

PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

2024



Comissió Coeducació

Ceip Es Molinar

Aprovat en Claustre octubre 2024

Aprovat en Consell Escolar gener 2025

SUMARI

1. Característiques i entorn del centre educatiu
2. Estudi, valoració i descripció d'Igualtat
3. Respostes que el centre dóna a les situacions de violència, assetjament i discriminació
4. Objectius a aconseguir
5. Accions
6. Diferències de gènere en les NESE
7. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació
8. Normativa
9. Annexes

1. Característiques i entorn del centre educatiu:

El Ceip Es Molinar està situat a una coneguda barriada costera de Palma. Històricament el barri del Molinar ha estat un barri de pescadors i famílies mallorquines amb situacions socials acomodades que sobretot ocupen la primera i la segona línia de la mar. Més enllà trobam habitatges més humils, alguns de protecció oficial, on trobem altres famílies amb perill d'exclusió social, moltes d'elles d'ètnia gitana o d'altres cultures i famílies migrades, amb necessitats d'integració en les costums socials i culturals de les Illes i amb desconeixement de la llengua catalana.

La barriada ha crescut molt els darrers anys. Destacar que l'alt preu de la vivenda situada a primera i segona línia del Molinar, ha fet que la població canviï, han comprat aquestes vivendes famílies estrangeres amb un alt nivell econòmic, aquestes famílies no duen els infants al Molinar, ja que, normalment, es decideixen per escoles concertades o privades.

Per altra banda, tenim matriculats a l'escola del Molinar un nombre considerable d'alumnat d'ètnia gitana. La inclusió d'aquest alumnat resulta complicada, es troba una manca de compromís per part de les famílies i altres raons culturals molt arrelades que dificulten una integració completa.

La majoria d'aquest alumnat presenta un absentisme intermitent o crònic. Trobam barreres culturals i poca comunicació amb aquestes famílies. Les actuacions de les institucions són insuficients per aconseguir que aquests infants acudeixin a l'escola.

Puntualitzar també la presència els darrers anys d'alumnat d'incorporació tardana procedent d'altres països i cultures diferents. La majoria tenen una base econòmica baixa i arriben per contacte familiar. No totes les famílies que arriben al centre viuen a la barriada, la saturació en aquestes barriades i l'arribada tardana al sistema educatiu fa que des d'escolarització siguin enviats a altres zones de Palma com es Molinar per comptar amb places disponibles. Aquestes famílies es troben amb el problema dels desplaçaments i moltes vegades deriven en problemes de retards, d'integració i d'absentisme, també en nombrosos viatges de llarga durada als seus llocs d'origen.

Per acabar d'analitzar la tipologia d'alumnat que tenim al centre, tenim un grup reduït de famílies temporeres, que compaginen la seva escolarització al Molinar, amb altres llocs de la península. Són població d'ètnia gitana, que per feina abandonen les illes durant una temporada llarga, per completar un o dos trimestres a altres comunitats.

Tota aquesta diversitat, marca les relacions entre iguals de l'escola, els valors culturals presents al centre, que es tradueixen en rols familiars diversos i moltes vegades no igualitaris entre gèneres.

2. Estudi, valoració i descripció de la Igualtat.

Des de la comissió de coeducació es torna a realitzar un estudi per tal d'identificar el grau de consciència i implicació que presenten totes les persones que formen la comunitat educativa (alumnat, famílies i claustre). Per altra banda, hi ha una observació i identificació de situacions que es viuen i que ens mostren la varietat de pensament i acció social definint el grau d'igualtat que és present a l'escola, independentment del treball i accions co-educatives que el centre duu a terme. Als annexes es trobaran les respostes dels formularis.

Cal tenir present que, quan fem ús del concepte d'igualtat, fem referència a la perspectiva coeducativa en que se sustenta la filosofia social i pedagògica amb la que treballa l'escola. És a dir, les diferents ètnies, cultures, característiques específiques de cada persona, identitats, orientacions, sexes i gèneres creen peculiaritats a tenir en compte quan es treballa la convivència i el respecte mutu.

Per aquest motiu, a continuació, es descriuen en tres blocs diferents els resultats i/o identificacions que es conclouen de l'estudi i valoració per a definir aquest pla. Els tres blocs seran "Igualtat entre la Diversitat", "Igualtat de gènere" i "Diversitat d'identitat, orientació i sexe".

L'atenció a la diversitat es contempla com a un principi a seguir, emperò, la identificació de cada bloc col·laborarà a tenir present quines són les vies d'actuació per tal de treballar amb tota la comunitat educativa els valors i competències pertinents per conviure de manera respectuosa i inclusiva.

- **Igualtat entre la Diversitat**

Així com es descriu a l'inici del pla la diversitat ètnica, socioeconòmica i cultural del centre conjuga amb la diversitat de necessitats educatives i socials. Atenent totes les possibilitats que aquesta realitat i la interculturalitat ens ofereix, l'escola respon amb pràctiques metodològiques que formen part del Projecte Educatiu de Centre donant resposta a les necessitats que la comunitat escolar presenta.

D'aquesta manera, les dificultats existents (com puguin ser diferències de pensament i maneres de fer per xocs culturals) ofereixen l'oportunitat de nodrir-nos de tot allò que les diferències poden aportar: oportunitats de comunicació, d'aprendre altres maneres de fer i pensar, comprendre les múltiples formes de viure, sentir i produir.

A partir del formulari que s'ha realitzat, les observacions i vivències dins i fora d'aula, cap tenir present que hi ha infants que pateixen discriminació de la seva ètnia o hi ha grups diferenciats per ètnia. A més, hi ha famílies que comparteixen haver viscut situacions racistes dins el centre. Cal reflexionar sobre què entenem per racisme i com és present a l'escola.

● **Igualtat de Gènere**

Hi ha hagut una valoració de la igualtat entre gèneres tant per part de l'alumnat com dels docents, i a més, s'ha donat un espai d'opinió a les famílies. Aquesta valoració s'ha dut a terme amb uns formularis que s'adjunten a l'annex d'aquest pla.

S'extreuen els següents punts:

- La majoria de la comunitat educativa (docents, alumnat i famílies) és conscient de l'existència de diferències entre ambdós gèneres, encara que, hi ha una clara evidència de que hi ha un percentatge que no ho reconeix i/o no ho visualitza a la seva vida diària. Afegir que, el fet que hi hagi aquesta consciència no va acompanyada d'accions personals que promoguin un canvi individual.
- Les diferències entre gèneres existeixen entre l'alumnat i entre el professorat.
- Les dones i/o nines del centre han patit situacions de violència masclista.
- S'ha de seguir treballant el feminisme de manera transversal.
- S'han d'incloure les noves masculinitats per fer visible i possible un treball conjunt i paral·lel.

Hi ha resultats que són semblants als resultats que es van extreure en els formularis de fa 4 anys. És una evidència les diferències físiques i de rols que a nivell social existeixen, i que es transfereixen al centre. S'observa i es recullen verbalitzacions i evidències, corroborant estudis actuals, a on es constata que els infants del nostre centre de 3 anys, encara no observen diferències de gènere (però sí reconeixen els seus rols) i entorn els 4 anys ja hi ha una diferenciació de gènere, a pesar de que amb el que es treballa dins aula, conclouen que: hi ha diferències però no se n'han de fer.

- **Diversitat d'identitat, orientació i sexe**

L'escola contempla, visibilitza i acompanya la diversitat d'identitat, d'orientació i sexe en el centre educatiu. De cada cop els diferents conceptes, que fan referència a la diversitat d'identitat, d'orientació i sexe, formen part del vocabulari de l'alumnat i de la manera en que viuen i defineixen la societat.

En primer lloc, des del centre s'han de treballar aquests conceptes de manera transversal i han de formar part del nostre vocabulari actual i presentar referents del dia a dia que puguin oferir a l'alumnat una realitat propera i contextualitzada.

En segon lloc, el centre ha d'atendre les diferents necessitats que els grups classe presenten, és a dir, donar un espai per a parlar i tractar aquesta diversitat.

En tercer lloc, el centre ha de prevenir, evitar i aturar la violència per LGTBIfòbia que pugui existir.

En definitiva, el centre escolar és un lloc a on l'expressió identitària, d'orientació i sexual té cabuda. Tenir present l'existència del pla hi ha el Protocol de transgènere i transexualitat.

- **Tipus de violència existent en el centre en relació a la Igualtat i Diversitat**

- Violència per LGTBIfòbia per part d'alumnat. Per exemple: insults transfòbics.
- Violència masclista.
- Violència d'un grup ètnic cap a un altre.
- Violència d'una persona cap a una persona que presenta necessitats específiques de suport educatiu.
- Discriminació ètnica.

- Assetjament escolar.

3. Respostes que el centre dóna a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació de la comunitat docent i no docent.

- Estudi i valoració del tractament de la igualtat.

Al llarg del curs 2023/2024, s'han viscut moltes situacions que es contemplen com a violència masclista. Es conclou, a partir de la reflexió que, hi ha un augment d'aquestes i alhora hi ha una mirada lila treballada i formada per a identificar-la. Aquests dos factors fan que al llarg del curs esmentat s'hagi iniciat tot un seguit de reunions per tal de recollir les situacions i consensuar quin tipus de mesures o conseqüències es donen.

Aquesta tasca no ha estat senzilla ja que, ens hem trobat amb el xoc existent entre l'acte que mostra una conseqüència ferma dins el centre i com a nivell social encara no és punitiu. És a dir, conductes encara normalitzades a nivell social fora de l'escola, dins el centre ja no tenen cabuda.

El tractament de la igualtat es desenvolupa en la tasca diària del centre i de manera transversal. És molt important promoure un llenguatge inclusiu, les formacions per avançar de manera conjunta, fomentar la mirada lila, programar activitats per visualitzar el paper de la dona i nous referents dones i nous referents homes per a les nines i nins, així com no binaris. A més, als objectius que es descriuen posteriorment defineixen els objectius clars que tenim per treballar la igualtat en tots els sentits dins el centre.

A continuació, es mostra una classificació (segons gravetat) i una graella a on, a partir de les vivències recollides es plantegen les respostes que dóna el centre a les situacions de violència masclista, racista i l'lgfbifòbia que es viu. Així i tot, es generen i promouen activitats, dinàmiques i formacions per tal de treballar envers a una prevenció.

Cada una de les vivències viscudes s'han parlat des de la comissió de coeducació, reflexionat i arribat a un consens. En molts de casos s'ha de valorar l'edat. Hem de discriminar entre una acció duta a terme a consciència o no, el desconeixement de la gravetat de la situació i la discriminació o violència que suposa. Són un exemple, els infants que es troben a l'etapa d'Educació Infantil.

Per altra banda, el concepte de “consentiment” s'ha de comprendre i treballar des d'una perspectiva a on, no es deixa la responsabilitat cap a la persona agredida sinó a la persona agressora que, està posant la decisió en l'altra, quan, en realitat, aquest tipus d'agressió no s'hauria ni de plantejar.

- Classificació per gravetat.

Algunes de les situacions de violència estan repetides en algun dels tres apartats; llegir les observacions de la graella, s'ha de conèixer el nivell al que pertany l'infant i la reiteració segons el tipus de violència. Així i tot, aquesta recollida de situacions i les seves conseqüències també han de servir per crear precedents i inculcar una filosofia de centre a on la violència masclista, racista, classista i lgtbifòbica no té cabuda.

- Molt greu:

1. Besada forçada a la boca d'un nin a una nina.
2. Baixada de calçons entre infants.
3. Tocades de cul.
4. Infant que marca i rebutja a un igual del mateix gènere. Per exemple: tractant a un igual com si fos del gènere contrari pel fet que duu cabells llargs.
5. Verbalitzacions a un altre igual sobre intencions a fer a una altre igual (llevar bragues, ficar dit, perquè serà la meva nòvia).
6. Infants de 2n, 3 que agafen a una nina, cada nin agafa nina d'un braç i el 3r dona una besada a la nina.
7. Compartir material sexualitzat, assetjament sexual via xarxes i/o qualsevol tipus de missatges digitals.
8. Violència física: rebre un atac físic (galtada, cossa, etc.), per raó de sexe, orientació sexual o ètnia.
9. Violència sexual: agressió sexual física (tocaments, besada no desitjada, etc.), assetjament sexual (aprofitar-se d'una situació per raó de sexe, com que són

nin/home, puc... o estic per damunt...), abús sexual (atemptat contra la llibertat).

- Greu:

1. Pressió cap a una nina per a que sigui novia d'algú.
2. Nins i nines que van al bany i miren parts íntimes.
3. Recerca per internet de cossos de dones.
4. Comentaris masclistes i lgtbiq+fòbic en persona i per grup de whatsapp de mestres i/o infants.
5. Baixades de calçons i amenaces de que no ho conti als adults (1r).
6. Violència psicològica: manipulació emocional o pressió per amenaça (exemple: *et baixaré les bragues si no fas...*)
7. Violència digital: recerca de material sexualitzat.
8. Violències de segon ordre (represàlies, humiliacions, persecució, la falta de prevenció, detecció i atenció, etc.).

- Lleu:

1. Pressió cap a una nina per a que sigui novia d'algú.
2. Nins i nines que van al bany i miren parts íntimes.
3. Recerca per internet de cossos de dones.
4. Comentaris masclistes i lgtbiq+fòbic en persona i per grup de whatsapp de mestres i/o infants
5. Baixades de calçons i amenaces de que no ho conti als adults (1r).

Situacions de violència masclista viscuda al centre.	Lleu	Greu	Molt greu	Tipus de conseqüències que podem plantejar	Observacions
Besada forçada a la boca d'un nin a una nina.			X	Pràctica restaurativa entre les parts. Treball dins el grup que ha vivenciat la situació tant amb les persones implicades, com aquelles que "no han fet més que mirar", la implicació és diferent, però hi ha omisió. Dues feines per separat. Treballar ambdues parts amb tot el grup. Treball amb les famílies amb mediació de l'escola. Conseqüència a nivell gradual: primer expulsió d'aula i després de centre.	S'han d'aplicar totes les conseqüències o passes plantejades Si hi ha una reincidència tot i que aquesta sigui lleu, es considera l'expulsió directa.
Baixada de calçons entre infants.		X	X	Pràctica restaurativa entre les parts implicades i que quedi per escrit. Si persisteix i repeteix treure infant (expulsió d'aula) i valorar conseqüència a greu. Telefonada a la família, temps fora per valorar la situació de manera individual. Reflexió per escrit. Conseqüència a nivell gradual: primer expulsió d'aula i després de centre.	A valorar edat i circumstància. Elaborar registres d'observació d'aquestes conductes per poder tenir un fonament si s'ha de parlar amb les famílies. Si hi ha una reincidència tot i que aquesta sigui lleu, es considera l'expulsió directa. Es valorarà segons edat i context si la situació és greu o molt greu i s'aplicaran unes conseqüències o unes altres.

Comentaris sobre l'estètica o en relació a postures sexuals entre mestres (direcció: home cap a dona).		X		Entre infants: fer arribar norma de que aquests comentaris no estan permesos. Si és necessari fer dinàmica o fer arribar la violència que hi ha implícita en aquestes verbalitzacions. (És una manera de comunicació normalitzada a nivell social). Per part de persones adultes: s'espera que no es repeteixi, com a norma de centre establir la prohibició d'aquesta conducta. Si persisteix la conducta per part d'infants aplicar conseqüència greu: - Parlar amb la família. - Minuts sense pati i/o conseqüència establerta per aula front una falta de respecte reincident.	Depenent de si es dona entre infants o persones adultes. Avisar E.D.
Tocades de cul.		X	X	Remarcar la norma. Recordar-la de diferents maneres depenent de l'edat dels infants. Pràctica restaurativa. Si persisteix xerrada amb la família. Si persisteix xerrada amb part de l'equip docent - directiu. (avisar)	S'ha de valorar si és context de joc una primera vegada, si es repeteix i l'edat. Si és reincident treure l'infant a direcció.
Infant que marca i rebutja a un igual del mateix gènere. Per exemple: tractant a		X	X	Treball amb l'infant. Establir norma clara i límit. A treballar amb l'infant que rebutja tot allò que provoca en l'altra persona. La	Registre incidències. Greu si ha passat una vegada puntual, molt

un igual com si fos del gènere contrari pel fet que duu cabells llargs.				persistència fa molt de mal. Treball amb la família dels infants implicats, també s'ha de treballar la part que rep. Si persisteix: obrir protocol.	greu si és una conducta persistent.
Verbalitzacions a un altre igual sobre intencions a fer a una altre igual (llevar bragues, ficar dit, perquè serà la meua nòvia).			X	Treball amb l'infant. Establir norma clara i límit. A treballar amb l'infant que rebutja tot allò que provoca en l'altra persona. La persistència fa molt de mal. Treball amb la família dels infants implicats, també s'ha de treballar la part que rep. D'acord amb el que s'exposa a observacions, una possible manera seria que es fes una trobada escola - família - infant verbalitzant aquest rebuig de cara a tal pràctica. Remarcar també el concepte de dona/nina com a persona i no com a "objecte". Conseqüència a nivell gradual: primer expulsio d'aula i després de centre.	Valorar edat. (Segons edat i context, contemplar si hi ha un joc simbòlic interioritzat, etapes d'educació infantil). D'alguna manera hi ha d'haver un tipus de conseqüència que de manera molt visible, l'infant pugui experimentar que a nivell escolar/social i de convivència aquesta pràctica no té cabuda al centre. Si hi ha una reincidència tot i que aquesta sigui lleu, es considera l'expulsió directa.
Pressió cap a una nina per a que sigui novia d'algú.	X	X		Recordar i marcar molt bé la norma, la incomoditat i l'agravi de la conducta. Parlar amb les parts i pràctica restaurativa. Pràctiques restauratives o dinàmiques a on el terme en qüestió sigui repensar i poder fer arribar el concepte de dona/nina com a persona i no com a "objecte". Objecte de	Valorar edat. Si és reincident passa a ser greu.

				possessió/desig, encara que vengui donada per un simbolisme social.	
Besada als llavis d'una nina cap a una altra nina a infantil .	x			Valorar context, consentiment, cercles, converses d'aula. Restauració. D'acord amb les observacions.	Valorar segons l'edat. Important observar si forma part de l'exploració o el joc. I d'on sorgeix: imitació, mostra d'amor natural, etc. És important en edats d'Educació Infantil tenir present tota la part d'exploració i joc.
Nins i nines que van al bany i miren parts íntimes.	x	x	nada	Parlar a cercle, fer visible la part incòmoda i que no agrada. Actuació amb les famílies implicades, conte Kiko i la mà, feina de tutoria, educació afectiva-emocional amb guia de convivència mitjançant contes. (infantil - primer cicle). Treballar l'expressió i emocions.	Valorar segons edat.
Recerca per internet de cossos de dones.	x	x		Cercle de diàleg, conversa, reflexió: - per què socialment es fa això? - per què necessitam observar els cossos de les dones? - per què hi ha aquesta cultura? - què volem descobrir? - quin és l'objectiu? Depenent de les respostes i el grup classe o persones implicades, establir normes d'ús en relació a l'ordinador. Prevenció parlant obertament de tot allò que sí és susceptible de ser cercat i necessari per ser objecte	Normalment aquesta situació passa a partir de 4t de primària. Abans de fer servir l'aparell s'han d'establir les normes del seu ús parlant obertament de tot allò per a què l'hem de fer servir. Contingut estrictament acadèmic, i parlar clarament que hi ha continguts que no s'han de cercar, per la seva necessitat. Hi ha cossos de dones, però hi ha més continguts que tampoc han de ser objectiu de recerca.

				d'estudi o per treballar. Si hi ha incidència, retirada temporal d'ordinador.	
Comentaris masclistes i lgtbiq+fòbic en persona i per grup de whatsapp de mestres i/o infants		X		Si la persona adulta en qüestió no ho respecte, després d'un avís, se'l treu del grup de whatsapp. Potser s'ha d'explicar la importància del comentari, encara hi ha persones que no ho reconeixen com a tal, pràctica educativa entre adults. Si succeeix en persona, equip directiu recordar normes de comunicació i respecte a la persona que ha realitzat el comentari. Potser es pot parlar obertament i potser la persona que ha rebut necessita alguna altra cosa. Si succeeix entre infants donar un primer avís i fer-lo conscient de la importància que té el comentari que ha fet. Si la conducta perdura, nota a l'agenda? Tot acompanyat d'unes pràctiques dins l'aula que eduquin dins el vocabulari que es pot i no es pot emprar.	Avisar E.D.
Infants de 2n, 3 que agafen a una nina, cada nin agafa nina d'un braç i el 3r dona			X	Cercle, pràctica restaurativa. Informar a les famílies. Enviar a direcció i "temps fora" de privilegi (temps lliure de l'aula, ús d'alguna joguina,	

una besada a la nina.				minuts de pati). Conseqüència a nivell gradual: primer expulsió d'aula i després de centre.	
Baixades de calçons i amenaces de que no ho conti als adults (1r).		x		Remarcar la norma. Recordar-la de diferents maneres depenent de l'edat dels infants. Pràctica restaurativa. Si persisteix xerrada amb la família. Si persisteix xerrada amb part de l'equip docent - directiu.	

Finalment, cal tenir present quins tipus de violències masclistes podem viure. Exemples:

- Violència física: rebre un atac físic (galtada, cossa, etc.), per raó de sexe (discussió per una joguina, imposició de l'ocupació de l'espai, etc.).
- Violència psicològica: manipulació emocional o pressió per amenaça (exemple: *et baixaré les bragues si no fas...*)
- Violència sexual: agressió sexual física (tocaments, besada no desitjada, etc.), assetjament sexual (aprofitar-se d'una situació per raó de sexe, com que sóc nin/home, puc... o estic per damunt...), abús sexual (atemptat contra la llibertat).
- Violència digital: recerca de material sexualitzat i compartir-ho, assetjament sexual via xarxes i/o qualsevol tipus de missatges digitals.
- Violències de segon ordre (represàlies, humiliacions, persecució, la falta de prevenció, detecció i atenció, etc.).

Per a la intervenció en casos de conflicte, ja siguin incidències o assetjament, serà necessari analitzar el perfil de l'alumnat implicat, les circumstàncies i l'entorn que l'envolten, per tal de valorar les mesures que s'adopten.

Es tendran en compte:

- Factors personals, egocentrisme, impulsivitat, empatia, autoestima, medicació, habilitats o dèficits socials.
- Factors psicopatològics: Trastorn de conducta, de control, d'impulsos...
- Factors familiars: maltractament, estils educatius familiars, i de comunicació.
- Factors escolars: eficàcia de les normes de convivència, clima de relacions en el centre.
- Factors socioculturals: estereotips culturals

Per a la intervenció en casos de conflicte, ja siguin incidències o assetjament, serà necessari analitzar el perfil de l'alumnat implicat, les circumstàncies i l'entorn que l'envolten, per tal de valorar les mesures que s'adopten.

4.. Objectius a aconseguir:

OBJECTIU ESPECÍFIC	ACCIÓ	RESULTAT ESPERAT	INDICADOR	PERSONES RESPONSABLES	COL·LECTIU DESTINATARI	TEMPORAL ITZACIÓ
Conscienciar i treballar a totes les aules la igualtat d'oportunitats entre gèneres englobant a tota la comunitat educativa.	Treball a les aules a partir de les propostes del 25N i 8M.	Participació i visibilització de la tasca a la majoria de les aules.	Exposició al plafó de la comissió.	Claustre Comissió d'igualtat i coeducació	Comunitat educativa	Curt termini
Incloure i treballar la necessitat del llenguatge inclusiu per part de tota la comunitat educativa.	Revisió de tots els materials i imatges que empram per comunicar a l'escola.	Observar un canvi als patrons visuals (cossos no normatius, estètiques, etc)	Creació de material per les diferents tasques i/o exposicions.	Comissió d'igualtat i coeducació Claustre	Comunitat educativa	Curt termini
Treballar de manera transversal el respecte per qualsevol persona independentment de la seva identitat de gènere o sexe.	Creació d'un calendari feminista a on es representa la diversitat cultura i la identitat de gènere o sexe.	Alta participació en la creació dels calendaris.	Alt grau d'adquisició dels calendaris.	Comunitat educativa Representants de la societat mallorquina.	Comunitat educativa	Mig termini
Proposar la necessitat de dur a terme per part del claustre formació per actuar en possibles situacions de qualsevol tipus de violència.	Formació de claustre afectivosexual.	Participació del total del claustre.	Implicació i transferència al dia a dia de l'escola.	Claustre Professionals formació	Claustre	Mig termini
Conscienciar per evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.	Tallers afectivosexuals a la comunitat dels grans. Tallers afectivosexuals per part d'un equip sanitari.	Participació, resoldre dubtes, clarificar conceptes, donar a conèixer referents i	Nombre de preguntes prèvies als tallers.	Comunitat dels grans. Formadors/es externs/es.	Comunitat dels grans	Curt termini

		expressar-se amb llibertat.				
Prevenir i detectar la LGBTIfòbia, així com tot tipus d'odi o rebuig a la diferència	Tallers afectivosexuals a la comunitat dels grans.	Participació, resoldre dubtes, clarificar conceptes, donar a conèixer referents i expressar-se amb llibertat.	Implicació de l'alumnat durant els tallers i les tasques que es realitzin a partir dels tallers.	Comunitat dels grans. Formadors/es externs/es.	Comunitat dels grans	Curt termini
Reflexionar i conscienciar sobre la invisibilitat del "treball de cures" en la nostra societat actual	Treball de comunitat educativa a on els homes de les nostres famílies varen poder explicar per mitjà d'un vídeo com viuen les noves masculinitats.	Participació dels homes de les nostres famílies.	Execució del vídeo .	Comunitat educativa	Comunitat educativa	Mig termini
Supressió de tots els materials que contenguin estereotips de gènere, racials o de classe.	Revisió del materials.	Observar un canvi als patrons visuals (cossos no normatius, estètiques, etc)	Creació de nous materials per les diferents tasques i/o exposicions.	Comunitat educativa	Comunitat educativa	Mig termini
Compartir nous materials que donin visibilitat a les dones.	Fer un recull de recursos.	Creació de diferents carpetes temàtiques	Utilització d'aquests recurs per part d'un nombre elevat de mestres del nostre claustre.	Comunitat educativa	Comunitat educativa	Mig termini
Treballar i fer visible la diversitat cultural, respectant les diferències i potenciar les individualitats de cada una.	Visibilització al calendari. Visites de famílies de diferents cultures.	Tenir eines per a treballar la diversitat cultural.	Ús del calendari escolar.	Comunitat educativa	Comunitat educativa	Curt termini

	Reconèixer oportunitats d'inclusió i aprenentatge intercultural. Dinàmiques de cohesió de grup per rompre amb grups homogeneïtzats per la mateixa ètnia. Converses amb la comunitat educativa.	Relacions sanes entre infants de diferents cultures. Comunicació assertiva amb les famílies. Identificació de les individualitats de cada un o una i el respecte mutu entre les diferències visibles.	Participació de les famílies, persones no docents i professionals externes dins l'escola, promovent la diversitat cultural.			
Interiorització del concepte d'interseccionalitat	Formacions per treballar i comprendre la interseccionalitat. Visibilitzar els privilegis per raó de sexe o gènere, identitat i diversitat sexual i cultura procedent.	Identificació de situacions racistes i masclistes. Prendre consciència del privilegi heteropatriarcal, blanc i masculí.	Visibilització de situacions no identificades anteriorment com a violència masclista, racista i/o lgtbifòbica.	Comunitat educativa	Comunitat educativa	Curt i mig termini

Els objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla són: la igualtat real i la prevenció de totes les desigualtats que provoquen situacions de violència en major o menor escala.

Entre d'altres, han de preveure:

a) Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat, expressió de gènere i diversitat cultural i ètnica.

- Conscienciar i treballar a les aules la igualtat d'oportunitats entre gèneres englobant a tota la comunitat educativa.
- Incloure i treballar la necessitat del llenguatge inclusiu per part de tota la comunitat educativa.
- Treballar de manera transversal el respecte per qualsevol persona independentment de la seva identitat de gènere o sexe.

b) Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere. Aprendre a detectar situacions de violència masclista en l'àmbit educatiu i disposar de recursos per a donar resposta a aquestes situacions.

- Proposar la necessitat de dur a terme per part del claustre formació per actuar en possibles situacions de qualsevol tipus de violència.

c) Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral.

- Conscienciar per evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- Prevenir i detectar la LGBTIfòbia, així com tot tipus d'odi o rebuig a la diferència.

d) Valorar el treball de cures, que durant la història recau sobre les dones, com a imprescindibles pel funcionament de la societat i el sosteniment de la vida.

- Reflexionar i conscienciar sobre la invisibilitat del "treball de cures" en la nostra societat actual.

e) Revisar el material docent per donar més visibilitat a les dones al llarg de la història.

- Supressió de tots els materials que contenguin estereotips de gènere, racials o de classe.
- Compartir nous materials que donin visibilitat a les dones.

5. Accions:

Les accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.

Accions generals per a l'assoliment dels objectius:

- Formacions. Les formacions s'orientaran cap a diferents agents de la comunitat educativa adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.

Hi ha una necessitat real de formació; ja iniciada la tasca formativa que es dirigeix cap a la totalitat del claustre, aclarint i ampliant conceptes, fent conscient de les situacions que tenim al davant i fer una lectura coeducativa i que pensam que s'ha de continuar treballant al llarg de tot el curs escolar. La intenció és poder comptar amb professionals experts en coeducació o en diferents punts importants a treballar (llenguatge, relacions, sexualitat,...) i ampliar els coneixements i les possibles actuacions de cara als nostres infants.

Formació també cap als infants, es volen mantenir cicles ja fets de formació als grups de tercer cicle, amb formació sanitària (venen les infermeres del PAC del barri) i coneixement del propi cos, i a nivell afectivo - sexual.

La formació dins l'àmbit sanitari es realitza també a 4t de primària. I les formacions en relació a la diversitat afectivo-sexual, s'està intentant poder dur-la a educació infantil per tal d'anar arribant poc a poc a tota l'escola. La possibilitat d'iniciar aquestes formacions depenen de les despeses econòmiques. De moment no és viable.

A més, poc a poc amb col·laboració amb AFA (comunitat educativa) es van

oferint conferències o xerrades dirigides a les famílies.

- Participació activa en les propostes d'acció proposades per la Xarxa de Feminisme a l'escola, de la qual en formam part a les assemblees i reunions. Sobretot es plantegen actuacions concretes per celebrar dates 25N, 8 M, però també hi ha hagut altres propostes de les quals es forma part.

Activitats com per exemple:

- Dones escriptores, les nostres mares, "jo vull la igualtat perquè...", lectura de manifest, dones invisibles, no a les violències masclistes a l'escola (frases que s'han dit dins les aules), juguetes per a tothom, dones importants, analitzam cançons masclistes, així com també, l'activitat de la silueta (es van realitzar dues siluetes de tamany natural i es va convidar a tota la comunitat educativa a donar veu al què és la coeducació i la igualtat. Va estar present durant un parell de setmanes al porxo del centre, visible per a tothom que entrava).
- Acollir una exposició durant 2 cursos escolars contra la violència masclista (Feminisme a l'escola) a la qual es va participar i que per còvid no hem pogut fer-la present a l'escola.

Accions específiques recollides per cursos:

Curs 2018/19:

- S'inicien lectures de manifest el 25 N i el 8 M amb accions reivindicatives, i el dia 20 N (drets dels infants). Es revisen contes, jocs i joguines.
- Els banys deixen d'estar separats per sexe.

Curs 2019/20:

- Lectures de manifest el 25 N i el 8 M amb accions reivindicatives.
- Es treballen les dones escriptores.
- Penjada de llaçada lila.

- Es treballa amb les famílies. Vull la igualtat, per què?
- Es realitza un decàleg coeducatiu pel centre.
- Es demanen la 1a subvenció que ofereix convivèxit per dur a terme accions 25N i 8M.

Curs 2020/21:

- Lectures de manifest el 25 N i el 8 M amb accions reivindicatives.
- Es realitza per primer vegada un calendari escolar a on cada mes té com a imatge un concepte que es troba vinculat a la coeducació i al feminisme: visibilització de la dona gitana, regla, drets humans, diversitat afectivo-sexual, dona treballadora, científica, dona trans, etc. Queda com a proposta i material per als cursos vinents (es renoven les imatges i els temes cada curs).
- Formacions al claustre.
- Es realitza un iceberg amb tot el claustre. Es recullen situacions de violència masclista que ocorren a l'escola. Es llegeixen les situacions i es col·loquen dins l'iceberg.
- Es consolida la comissió de coeducació.
- Es redacta el Pla d'Igualtat.
- Es va crear una documentació permanent per deixar constància de la tasca en aquest sentit. Assistència a l'acte de presentació de l'exposició fotogràfica i una activitat de TEATRE que es va dur a terme per comunitats amb personal extern del centre, en matèria d'igualtat i coeducació.

Curs 2021/22:

- Lectures de manifest el 25 N i el 8 M amb accions reivindicatives. Els temes escollits són les càrregues mentals i com a material s'introdueixen vídeos de dones científiques.
- Contes treballats específics: Artur i Clementina.
- Es revisen els documents de pati.
- Es fa tota una revisió i treball damunt el llenguatge inclusiu. Incloent al claustre.

- Calendari coeducatiu del centre (explicat al curs 2020/21, segon punt).
- S'inicien els tallers afectivo-sexuals amb una professional externa (Gema Domínguez) i amb les infermeres del PAC del barri (una perspectiva més biològica relacionada amb la sexualitat i canvis físics) al tercer cicle d'educació primària.
- Activitat de teatre (Teatreras) relacionada amb les diferències de gènere i rols.
- Vídeo incloent als homes de la comunitat educativa docent i no docent: noves masculinitats.
- Es pinta la paret lila
- Contacontes. Llegim en família.
- Formació conjunta entre AFA i la comissió de coeducació.
- Es continua amb la llaçada lila a la barana exterior.
- Formació FemInfància amb el claustre.
- Compra de material (llibres, contes, canastres coeducatives) a tots els cicles i etapes que formen part de la biblioteca de centre.

Curs 2022/23:

- Lectures de manifest el 25 N i el 8 M amb accions reivindicatives. Els temes escollits són "La dona de la meua vida" i el concepte d'ulleres liles.
- Les científiques de l'associació contra el càncer venen a l'escola i comparteixen activitats amb els infants. Explicar proposta del 11F - Famílies i tallers/activitats del món de la ciència?
- Teatre Teatreras Infantil i 1r cicle.
- Tallers afectivo-sexuals amb una professional externa (Gema Domínguez) i amb les infermeres del PAC del barri (una perspectiva més biològica relacionada amb la sexualitat i canvis físics) al tercer cicle d'educació primària.
- Formació al claustre.
- Calendari coeducatiu del centre (explicat al curs 2020/21, segon punt).
- Llaçada lila.
- Contacontes famílies.

Curs 2023/24:

- Lectures de manifest el 25 N i el 8 M amb accions reivindicatives. Es treballa el consentiment. Tot el centre, adaptat a cada etapa i nivell, treballa aquest concepte i es penja a la paret lila.

Pel 8M, aquest curs, es congrega tot el centre al bust de n'Aurora Picornell ubicat al bornet del barri i es llegeix allà el manifest del 8M.

Pel 25 N, es crea una camiseta coeducadora. Una família del centre realitza la il·lustració.

- Calendari coeducatiu del centre (explicat al curs 2020/21, segon punt).
- Formacions al claustre: feminisme interseccional i noves masculinitats.
- Es col·labora amb l'alumnat de l'FP d'Igualtat per a que facin unes activitats a 5 anys, 1r i 2n de primària. Temes escollits: rols de gènere i estereotips i relacions d'amistat sanes i igualitàries. La proposta sorgeix de na Xisca Artigues, professora de l'FP.
- Tallers afectivo-sexuals amb una professional externa (Gema Domínguez) i amb les infermeres del PAC del barri (una perspectiva més biològica relacionada amb la sexualitat i canvis físics) al tercer cicle d'educació primària. Les infermeres també donen la formació a 4t de primària.
- Contacontes coeducatiu amb famílies.
- S'inicia el club de lectura feminista per part de l'AFA (pot participar qualsevol persona de la comunitat educativa).
- Teatre Fada Despistada per Educació Infantil, 1r i 2n de primària.
- 11F, experiments amb famílies.
- Mediació artística a 2n cicle d'EP, amb l'artista Mònica Fuster (visibilització de la dona artista).
- Es fa per primera vegada la sol·licitud per poder formar part de la Xarxa de Centre Coeducadors.

En tot moment es parla de les diferents activitats que s'han dut a terme i que es duran a terme al centre, amb el seguiment de les persones que formen la comissió d'igualtat, i la demanda d'implicació per dur a terme tasques concretes, a totes les

persones del claustre. A la comissió des d'aquest curs escolar hi ha representants de les famílies, i es planteja la inclusió (primer formació) de representants d'alumnat.

6. Diferències de gènere en les NESE.

Amb perspectiva de gènere i mirada coeducativa és necessari posar especial atenció a com es valoren les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i si hi ha consciència sobre com afecten les diferències de gènere en la detecció d'aquestes.

La nostra mirada està influenciada per la societat en la que hem anat creixent i en conseqüència en com percebem actituds en el nostre alumnat. Aquesta realitat dins el claustre és canviant, però l'EOSA (Equip d'Orientació de Suport a l'Aprenentatge) ha de poder detectar i transmetre a la resta de docents les diferències de gènere que actualment existeixen a l'hora de detectar aquestes necessitats.

Hi ha dues necessitats específiques de suport educatiu en les que persisteix una clara diferenciació per qüestions de gènere¹: el trastorn de l'espectre autista i les altes capacitats.

- Trastorn de l'espectre autista:

Els estudis demostren com les nines que presenten autisme no sempre segueixen les mateixes pautes descriptives del trastorn i que majoritàriament es veuen identificades en nins i no en nines.

Les nines mostren una capacitat d'observació i assimilació del rol de la nina i la dona en la societat que ocasionen situacions en les que passen desapercibudes. No és fins l'adolescència que es comencen a visualitzar signes.

Exemples: es vincula la seva timidesa al fet de que sigui "natural" que les nines siguin tímides, problemes amb el menjar per les realitats que les nines i les adolescents pateixen en relació a la imatge,

¹ Aquestes dues necessitats específiques són molt evidents a dia d'avui, si sorgeix la necessitat d'anar ampliant i especificant altres observacions en la detecció de les NESE es poden anar afegint.

organització, etc.

- Altes Capacitats:

Es normalitza que les nines tinguin molt bon nivell curricular, que siguin resolutives, bones comunicadores, assertives, sensibles, etc.

La identificació de les diferents necessitats específiques de suport educatiu no han de ser una etiqueta, sinó que han de contribuir i col·laborar a donar una resposta educativa adequada per atendre a les necessitats de l'alumnat.

Les sospites de que hi hagi nines al centre educatiu no identificades han de comunicar-se a l'EOSA.

7. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.

Anualment i durant el procés del curs escolar es valoraran les activitats i les formacions que s'han dut a terme (si s'han assolit els objectius que des de la comissió de coeducació es pretenen), així com el compliment d'aquest Pla. A més, es farà un seguiment per tal de corroborar que de manera transversal es treballen els valors i objectius en relació a la diversitat esmentada.

Es proposa que, quan es revisi el pla, tornar fer un diagnòstic pel seguiment i l'observació de la presa de consciència i la posada en pràctica d'una tasca educativa coeducadora.

L'avaluació es durà a terme de manera continua i globalitzada, és a dir, atenent a les millores i propostes sorgides durant el curs i posant atenció a l'evolució socioeducativa dins l'escola.

Aquest Pla es caracteritza per ser obert i flexible per tal de poder, un cop acabat el curs i el que a les actes de les reunions es reflexi, modificar-lo segons les necessitats que es presentin.

La comissió de coeducació ha d'estar formada per membres de cada cicle (una d'elles forma part de l'equip directiu) i també contam amb la participació de les famílies, normalment hi ha hagut una família representant aquesta part de la

comunitat educativa.

8. Normativa

Es recull la normativa que sustenta el Protocol de violències masclistes de l'Institut de Convivència:

- El títol I de la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere, recull mesures de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció que s'han d'adoptar en diferents àmbits. El capítol I del títol esmentat se centra en l'àmbit educatiu. Així, per exemple, l'article 7 disposa que, en la formació inicial i permanent del professorat, s'ha d'incloure una formació específica en matèria d'igualtat, tolerància i llibertat dins els principis democràtics de convivència, amb la finalitat d'assegurar que adquireixen els coneixements i les tècniques necessàries que els habilitin per a la detecció de la violència dins l'àmbit familiar i el foment d'actituds igualitàries tant en l'àmbit públic com el privat. L'article 8 indica que s'han d'adoptar mesures per assegurar que els consells escolars impulsin l'adopció de mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. L'article 9 disposa que els serveis d'inspecció educativa han de vetllar pel compliment dels principis i valors del sistema educatiu destinats a fomentar la igualtat real entre dones i homes.

- L'article 14.5 de la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, estableix que els poders públics han d'adoptar les mesures necessàries per a l'erradicació de la violència de gènere, la violència familiar i totes les formes d'assetjament sexual i assetjament per raó de sexe. L'article 14.6 disposa que els poders públics podran adoptar mesures d'acció positiva a les dones de col·lectius d'especial vulnerabilitat, com les nenes.

- Llei Orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual, també coneguda com la llei del "només sí es sí". L'objecte d'aquesta llei és la garantia i protecció integral del dret a la llibertat sexual i l'eradicació de totes les violències sexuals, a través de l'adopció i posada en pràctica de polítiques

efectives, globals i coordinades que garanteixin la sensibilització, prevenció, detecció i la sanció de les violències sexuals (mesures de protecció integral, 16 resposta integral especialitzada, atenció integral immediata i recuperació en tots els àmbits). Aquesta llei estipula que el sistema educatiu inclogui continguts sobre educació sexual i igualtat de gènere i educació afectiva i sexual per a l'alumnat de tots els nivells educatius i que estiguin adaptats a la seva edat. Amb això es cerca la prevenció i sensibilització cap a la violència sexual a través de l'educació (capítol I). Així mateix, en les diferents etapes educatives no universitàries haurà de constar la formació sobre l'ús adequat de les noves tecnologies amb l'objectiu de prevenir les violències sexuals i protegir la privacitat en aquesta mena de delictes.

- El Conveni del Consell d'Europa sobre prevenció i lluita contra la violència contra les dones i la violència domèstica (Conveni d'Istanbul), que va entrar en vigor a Espanya dia 1 d'agost de 2014 (BOE núm. 137, de 6 de juny de 2014), és el primer instrument legal de força obligatòria que crea un marc legal comprensible i una aproximació per combatre la violència contra les dones, a més de prevenir la violència domèstica, protegint les víctimes i castigant els infractors. El conveni d'Istanbul és un avanç en el reconeixement del concepte ampliat de violència contra la dona per raó de gènere, ja que no tan sols inclou les conductes ja conegudes per tothom (lesions, amenaces, etc.), sinó d'altres en què no té perquè haver-hi cap relació sentimental o afectiva, com són els matrimonis forçats, la mutilació genital femenina, els crims d'honor i la violència en els conflictes armats. També inclou els fills i filles de la parella com a víctimes directes de la violència, atesa la seva situació de vulnerabilitat.

- La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, adopta un enfocament d'igualtat de gènere a través de la coeducació i fomenta, en totes les etapes d'aprenentatge, la igualtat efectiva entre dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat afectiva i sexual. A més, introdueix l'orientació educativa i professional de l'alumnat amb perspectiva inclusiva i no sexista en l'educació secundària.

- El Pacte d'Estat contra la Violència de Gènere de 2017-2021 inclou 292 mesures per a l'erradicació de la violència sobre les dones que incideixen en tots els àmbits de la societat. Aquestes mesures s'estructuren en 10 eixos d'acció. L'eix 1, «La

ruptura del silenci: sensibilització i prevenció», conté un primer bloc (1.1. Educació) que inclou, entre d'altres, les mesures següents: 17

- Mesura 4: incloure, en totes les etapes educatives, la prevenció de la violència de gènere, del masclisme i de les conductes violentes [...].
 - Mesura 5: promoure als centres educatius tallers i activitats formatives per a la prevenció de la violència sexual, que treballin específicament amb nens i homes adolescents.
 - Mesura 6: designar, en els consells escolars dels centres educatius, un professor responsable de coeducació, encarregat d'impulsar mesures educatives que fomentin la igualtat i de prevenir la violència, mitjançant la promoció dels instruments necessaris per fer un seguiment de les possibles situacions de violència de gènere.
 - Mesura 7: supervisar, per part de la Inspecció Educativa, els plans de convivència i els protocols d'assetjament escolar als centres educatius, per tal d'identificar i incorporar actuacions o indicadors de seguiment relacionats amb la violència contra les dones.
 - Mesura 21: exigir als centres educatius que en el seu projecte educatiu de centre s'incloguin continguts específics de prevenció de la violència de gènere, i que el consell escolar en faci el seguiment.- L'article 12 de l'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, disposa que la Comunitat Autònoma fonamenta el dret a l'autogovern en els valors del respecte a la dignitat humana, la llibertat, la igualtat, la justícia, la pau i els drets humans.
- La Llei orgànica 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears, insta, en l'article 3, a l'adopció per part dels poders públics de mesures per erradicar la violència masclista, la violència familiar i totes les formes d'assetjament sexual i d'assetjament per raó de sexe, orientació i identitat sexuals i de gènere, per garantir el dret a viure sense violència. L'article 26.2 disposa que l'Administració educativa ha de tenir com un dels seus principis bàsics la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment de la violència masclista. L'article 27 estableix que s'ha d'incorporar la prevenció de la violència masclista al currículum. Amb relació a la igualtat de gènere en tots els àmbits, aquesta Llei també estableix l'obligació que els centres educatius públics adoptin pràctiques de

coeducació, mitjançant la introducció de currículums i material de treball que es fonamenti en la igualtat i que s'allunyi dels estereotips i rols de gènere. 18

- El capítol IV de l'àmbit educatiu del títol III de la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència, desenvolupa diverses mesures de prevenció i detecció precoç de la violència als centres educatius que es consideren imprescindibles si es té en compte que es tracta d'un entorn de socialització central en la vida dels infants i els adolescents. La regulació proposada aprofundeix i completa el marc fixat en l'article 124 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, atès que, al costat del pla de convivència, estableix la necessitat de protocols d'actuació davant indicis d'assetjament escolar, ciberassetjament, assetjament sexual, violència de gènere, suïcidi, autolesió i qualsevol altra forma de violència.

- El títol II de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, està dedicat a la regulació dels drets i els deures de les persones menors d'edat, que es configuren com els veritables protagonistes de la norma. L'article 16 estableix que els poders públics han de garantir el principi d'igualtat i eliminar qualsevol discriminació a les persones menors d'edat per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, entre d'altres, i que han d'identificar d'una manera activa els menors que, individualment o en grup, requereixen l'adopció de mesures protectores especials per reduir o eliminar factors de discriminació. L'article 17 especifica que les administracions públiques han d'introduir la perspectiva de gènere en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les mesures que s'adoptin en relació amb els nins, les nines i els adolescents, en totes les actuacions i programes dirigits a menors d'edat, amb especial atenció a la desigualtat i/o discriminació per raons de sexe, orientació sexual i identitat de gènere.

- L'article 3 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, sobre els principis generals, pedagògics i organitzatius pels quals es regeix el sistema educatiu de les Illes Balears, disposa, en la lletra u), que un d'aquests principis és la coeducació, la igualtat real entre homes i dones, el respecte a la diversitat sexual, la identitat i l'expressió de gènere i la prevenció de la violència masclista.- El capítol II del títol II del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als

centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, que tracta sobre els drets dels alumnes, estableix que la formació que rebin els alumnes ha de respectar 19 els seus drets i llibertats. A més, també reconeix el dret dels alumnes a la no-discriminació i disposa que els centres han de desenvolupar iniciatives que evitin la discriminació dels alumnes i que els plans de convivència escolar han de garantir la plena integració de tots els alumnes.

- L'objectiu general 5 del Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022), «Intervenir en l'àmbit educatiu per prevenir, detectar i actuar davant les violències masclistes i LGTBI-fòbiques» inclou l'objectiu específic 5.1, «Desenvolupar plans, orientacions i protocols específics per fomentar la resolució dels conflictes i prevenir, detectar i actuar davant la violència masclista i LGTBI-fòbica», que es concreta, entre d'altres, en les accions següents:

- Acció 43. Revisió dels plans de convivència dels centres educatius tenint en compte mètodes no violents de resolució de conflictes i models de convivència basats en la diversitat i el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.
- Acció 44. Revisió dels plans d'acció tutorial que incorporin continguts per prevenir la violència masclista i LGTBI-fòbica.
- Acció 45. Elaboració, publicació i difusió, en coordinació amb altres administracions i organismes, d'orientacions i recursos didàctics per sensibilitzar l'alumnat sobre l'ús segur d'internet i dels dispositius mòbils per evitar el ciberassetjament i les diferents formes de violències masclistes a través d'aquests.
- Acció 48. Redacció d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció de la violència masclista als centres educatius de les Illes Balears.

- L'eix 2 del V Pla Estratègic d'Igualtat entre Dones i Homes a les Illes Balears (2021-2023), dedicat a la coeducació, els models igualitaris i la formació, especifica dins la línia 2.1.3 que cal desenvolupar el protocol de prevenció, detecció i intervenció de la violència masclista en els centres educatius.

- Els objectius de desenvolupament sostenible 4, 10 i 16 de l'Agenda Balear 230 són: educació de qualitat, reducció de les desigualtats i al punt i pau, justícia i institucions sòlides, respectivament.- Els objectius de desenvolupament sostenible 4, 10 i 16 de l'Agenda Balear 230 són: educació de qualitat, reducció de les

desigualtats i al punt i pau, justícia i institucions sòlides, respectivament

A més, s'afegeixen els següents punts:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes Balears (BOIB núm. 99, de 4 d'agost de 2016).
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBIfòbia (BOIB núm. 69, de 2 de juny de 2016).
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.187, de 23 de desembre de 2010).

Els següents protocols es troben al centre i a més a la plana web de l'Institut per a la Convivències i l'Èxit Escolar:

- Protocol de violències masclistes.
- Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans de les Illes Balears.
- Protocol d'atenció integral a persones intersexuals.

9. Annexes

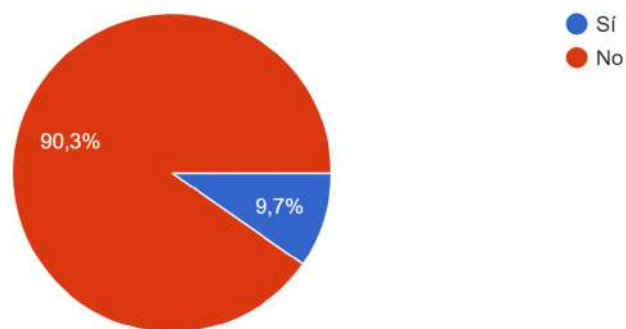
- Formularis del diagnòstic.

Resposta formulari famílies

Han participat 31 famílies

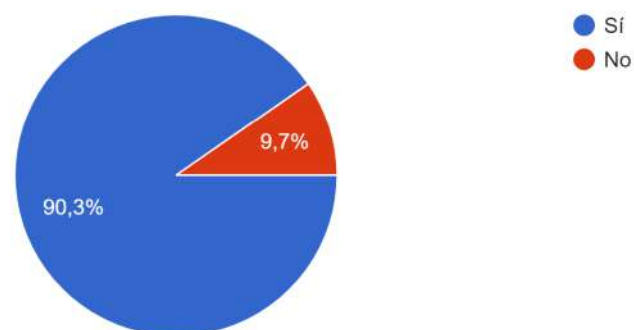
Trobes que hi ha igualtat entre homes i dones en la societat?

31 respuestas



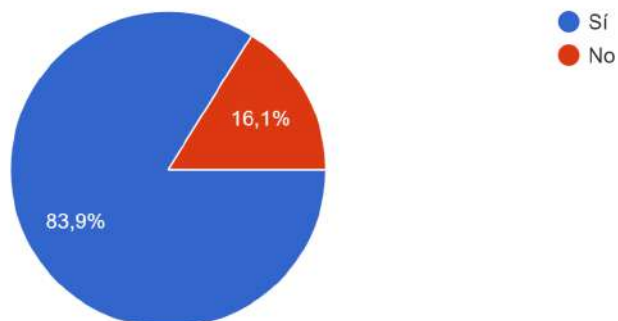
Penses que hi ha diferències entre els homes i les dones?

31 respuestas



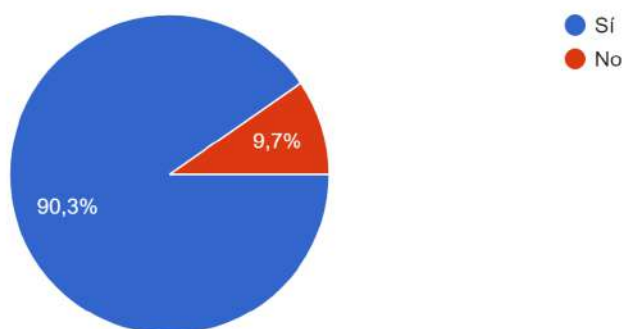
Coneixes el concepte de privilegi masculí? (És un concepte situat dins de l'àmbit de la sociologia per examinar els avantatges o els drets socials, ec...er als homes únicament en funció del seu gènere).

31 respuestas



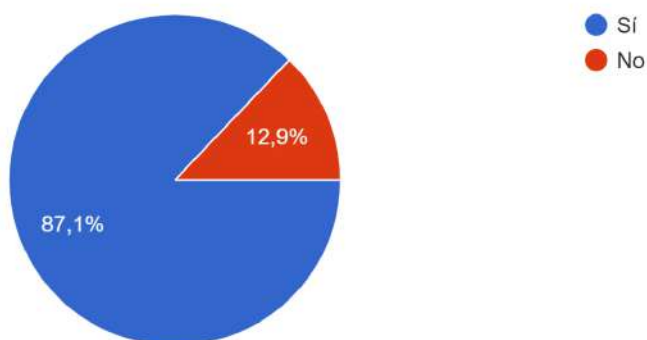
Saps identificar aquest privilegi en situacions quotidianes i transformar-les en l'educació del teu infant o infants?

31 respuestas



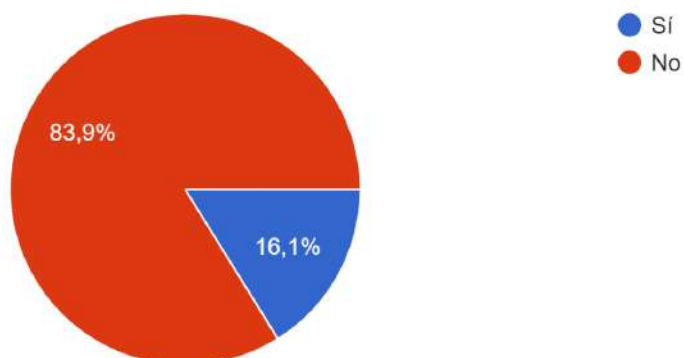
Coneixes el concepte de privilegi blanc? (Privilegi social que beneficia a les persones blanques).

31 respuestas



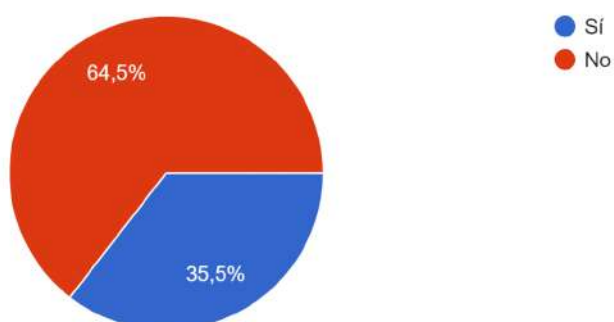
Penses que aquest privilegi blanc és present al centre?

31 respuestas



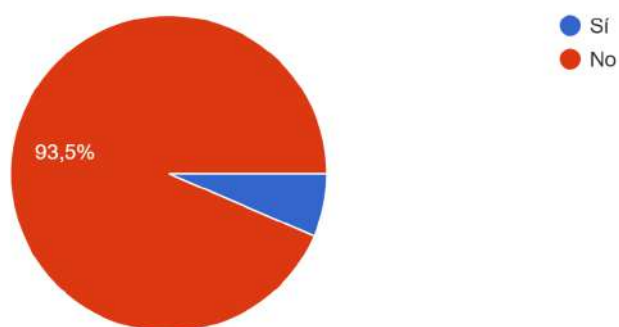
Has fet diferències, segons el sexe biològic del teu infant, a l'hora de comprar roba, triar un esport, etc?

31 respuestas



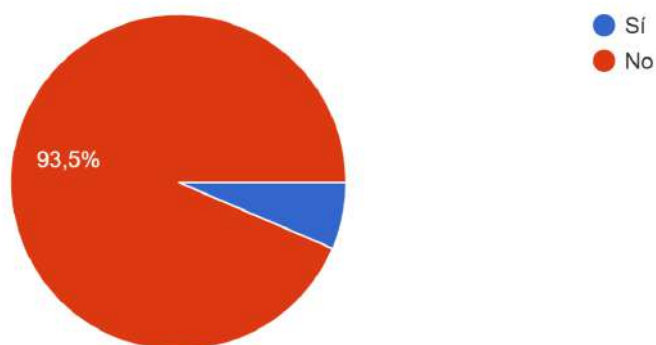
Has viscut alguna situació de lgtbiq+fòbia per part del centre o d'altres famílies?

31 respuestas



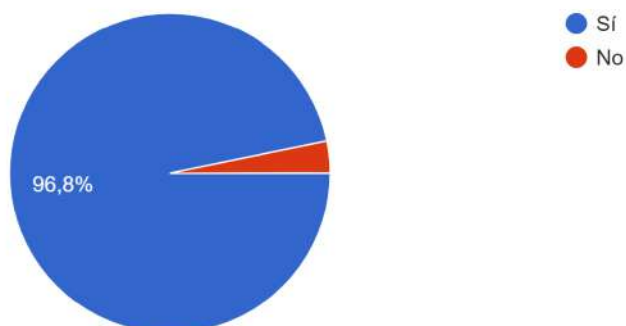
Has viscut alguna situació de discriminació com a família per ètnia?

31 respuestas



Parles amb els teus infants d'aquests temes a casa?

31 respuestas



En relació a la pregunta que es planteja a les famílies sobre què entenen per lluita feminista, troben una majoria d'opinions a on descriuen el que significa a nivell social: aconseguir drets igualitaris. Encara que, hi ha alguna família que pensa que aquestes lleis igualitàries poden perjudicar als homes.

Pel que fa a l'apartat de comentaris, hi ha una quantitat de famílies que agraeixen i reconeixen la tasca que es fa des del centre. Hi ha altres comentaris que argumenten la preocupació de treballar a partir d'un extrem oposat, hi ha famílies que no troben que hi hagi diferències.

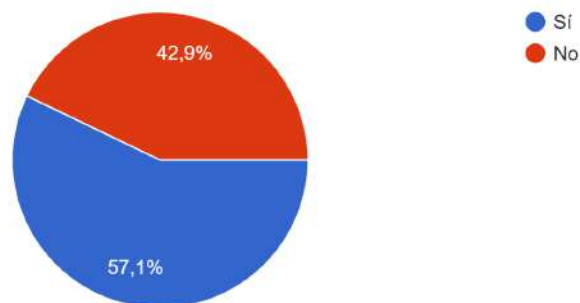
Per a trobar tots els comentaris, es pot revisar l'apartat de respostes dels formularis ubicat al Drive de l'escola.

Respostes alumnat de primària

Han contestat 238 persones

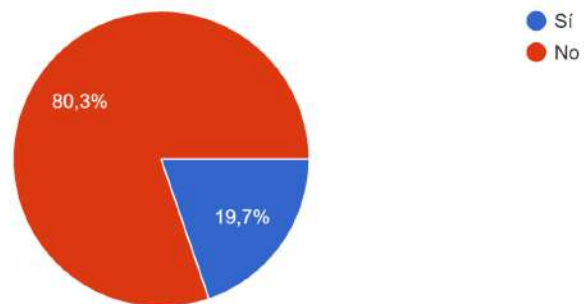
TROBES QUE HI HA DIFERÈNCIES ENTRE LES NINES I ELS NINS DE LA TEVA CLASSE?

238 respuestas



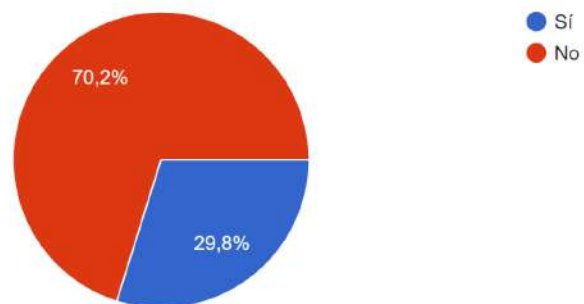
HAS SENTIT QUE TE DISCRIMINAVEN PEL FET DE SER NIN O NINA?

238 respuestas



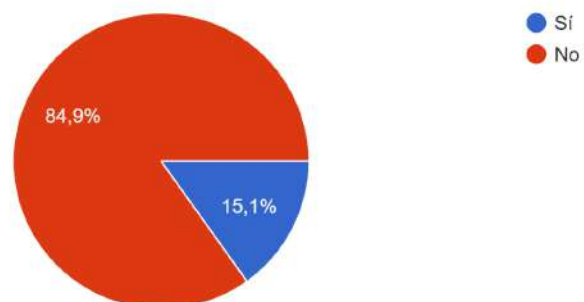
ALGUNA VEGADA T'HAN DIT QUE NO POTS JUGAR A ALGUNA COSA PEL FET DE SER "NIN O NINA"?

238 respuestas



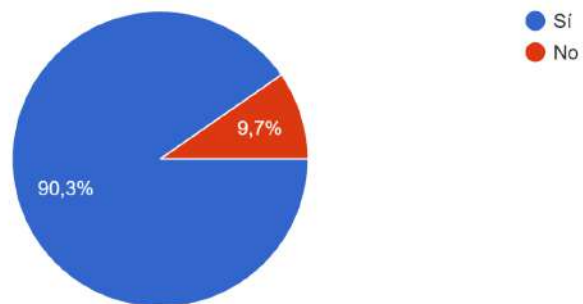
HAS SENTIT DISCRIMINACIÓ SEGONS LA TEVA CULTURA?

238 respuestas



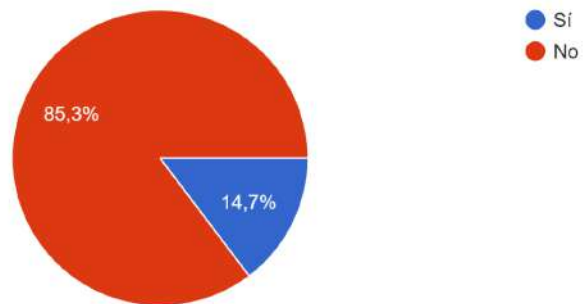
ET SENTS CÒMODE/A AMB LA ROBA QUE DUS?

238 respuestas



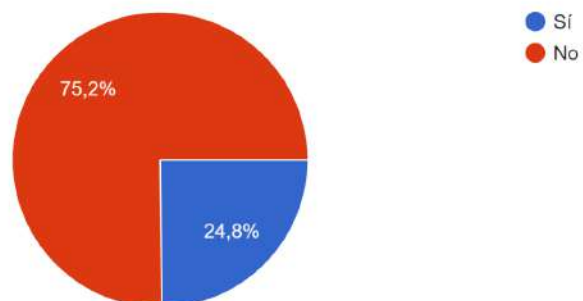
FAS SEPARACIÓ DE COLORS SEGONS EL GÈNERE?

238 respuestas



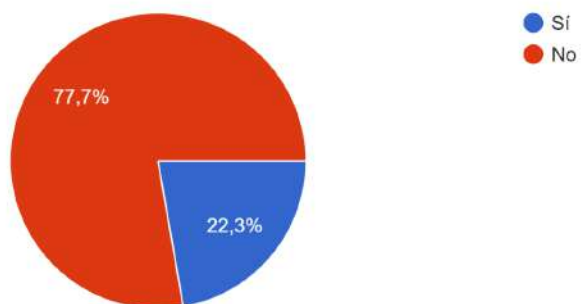
HAN UTILITZAT INSULTS PER RAÓ DE GÈNERE CONTRA TU? (PAREIXES UNA NINA, ETS UNS MASCLÓT, ETC.)

238 respuestas



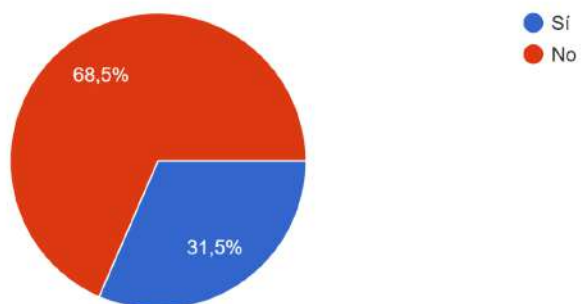
HAN USAT INSULTS HOMOFÒBICS CONTRA TU? (ETS UN MARICÓN, BOLLERA, ETC.).

238 respuestas



HAS SENTIT DISCRIMINACIÓ PEL TEU ASPECTE FÍSIC?

238 respuestas

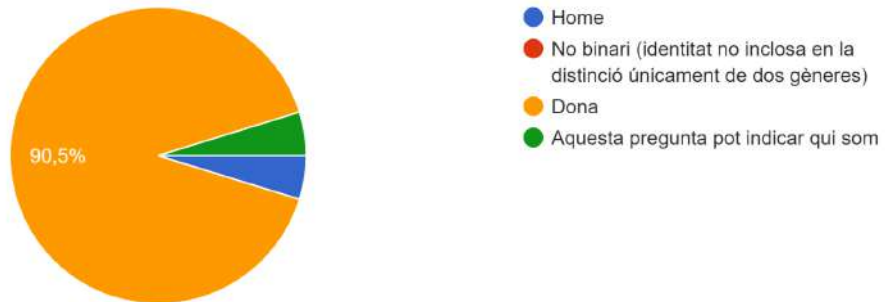


Respostes docents de primària i infantil

Han contestat 21 persones

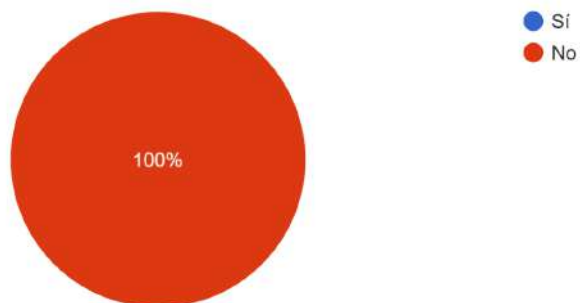
dona Com t'identifiques?

21 respuestas



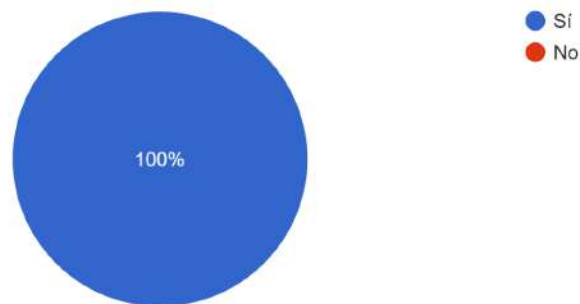
Trobes que hi ha igualtat entre homes i dones en la societat?

21 respuestas



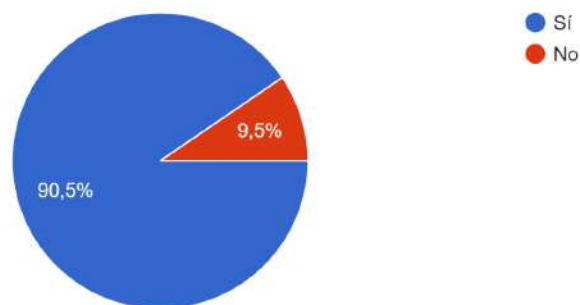
Penses que hi ha diferències entre els homes i les dones?

21 respuestas



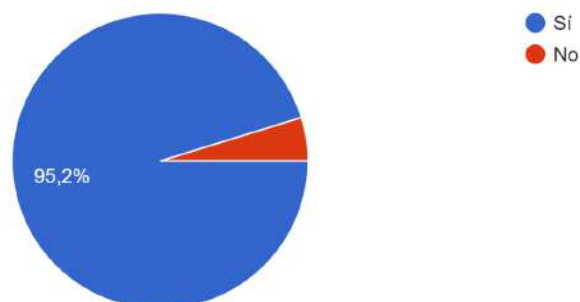
Coneixes el concepte de privilegi masculí? (És un concepte situat dins de l'àmbit de la sociologia per examinar els avantatges o els drets socials, ec...er als homes únicament en funció del seu gènere).

21 respuestas

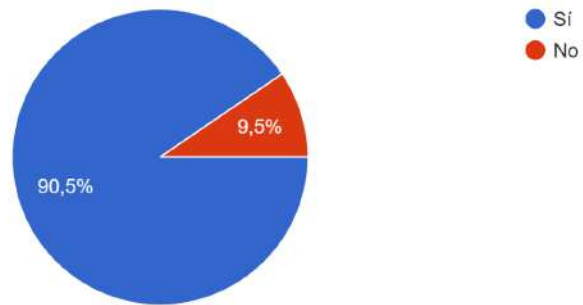


Saps identificar aquest privilegi en situacions quotidianes?

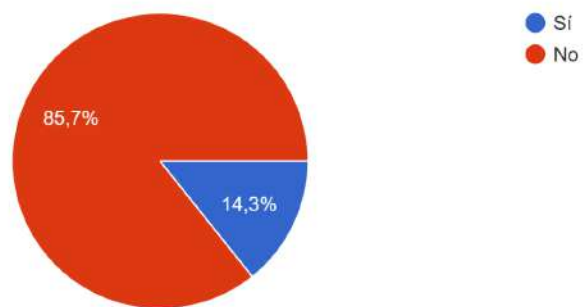
21 respuestas



Coneixes el concepte de privilegi blanc? (Privilegi social que beneficia a les persones blanques).
21 respuestas

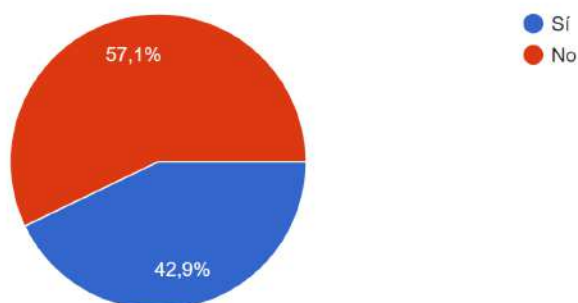


Trobes que aquest privilegi blanc és present en el centre?
21 respuestas



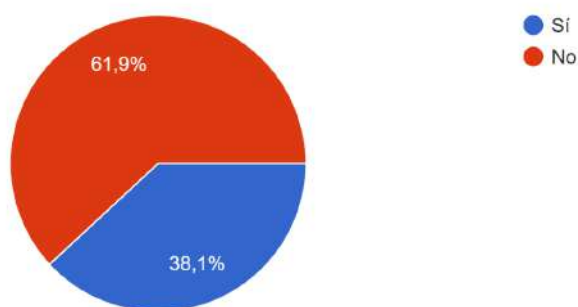
Penses que hi ha situacions transfòbiques dins el centre? (Sí o no per part de mestres, famílies o de l'alumnat).

21 respuestas



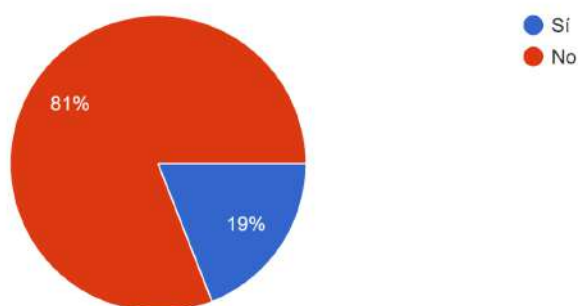
Has viscut alguna situació de discriminació dins els centre per ètnia?

21 respuestas



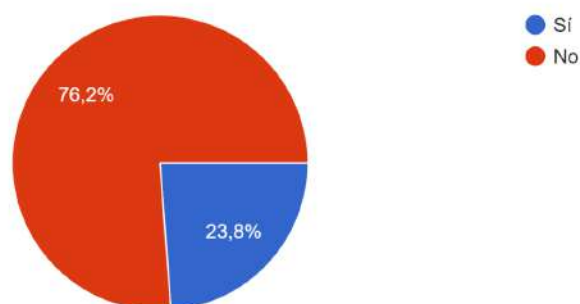
Has viscut alguna situació de discriminació dins el centre pel fet de ser dona?

21 respuestas



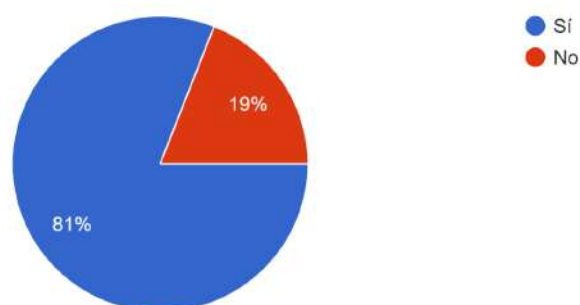
Creus que la societat en general és inclusiva en termes de diversitat lgtbiq+?

21 respuestas



Has rebut formació sobre diversitat sexual o identitat de gènere... al teu entorn educatiu/personal?

21 respuestas



En relació a la pregunta que es planteja al personal docent sobre què entenen per lluita feminista, es fan en general, descripcions relacionades amb els drets igualitaris. Encara que, trobem confusions entre els termes de masclisme i feminisme.

Pel que fa a l'apartat de comentaris, n'hi ha que fan referència al treball necessari per a contemplar a l'individu com a ésser únic, altres comenten com la societat va canviant.

Pla d'Igualtat i Coeducació aprovat en Claustre el dia 12 de novembre de 2024

Pla d'Igualtat i Coeducació aprovat en Consell Escolar el dia 27 de gener de 2025