

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Ceip ES MOLINAR, Infant Felip

1. JUSTIFICACIÓ	3
2. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA	4
2.1 OBJECTIUS GENERALS.....	4
2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS.....	5
3. PROJECTE LINGÜÍSTIC	6
3.1 TRACTAMENT DE LES LLENGÜES.....	6
3.2 COORDINADOR LINGÜÍSTIC.....	7
4. ACTUACIONS PREVISTES	8
5. AVALUACIÓ	9

1. JUSTIFICACIÓ

La Llei de Normalització Lingüística de l'any 1986, article 20.1 determina que al final del període d'escolaritat obligatòria els alumnes de les Illes tendran garantits un domini oral i escrit de les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma: la llengua catalana i la llengua castellana.

En el marc legal, les Illes Balears són una Comunitat bilingüe, però la realitat és una altra ben diferent. La manca de normalització dins l'àmbit públic és evident: administració, mitjans de comunicació (premsa, ràdio, televisió), món laboral, comercial, legal, jurídic...

Davant d'aquesta realitat de minorització social cap el català, pensam que l'escola és el marc adequat on la llengua catalana ha de tenir una presència habitual i general, és l'oportunitat d'aprendre i utilitzar el català dins i fora de l'aula en un context afavoridor i de respecte.

Tots aquests fets ens han motivat, a fer del nostre centre, tot complint amb la legislació vigent, un centre on la llengua vehicular sigui la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. Segons això, la llengua d'aprenentatge de la lectoescriptura i la llengua vehicular de totes les assignatures és el català.

El nostre Projecte Lingüístic es va iniciar i aprovar l'any 1995, i al llarg d'aquests deu anys s'ha anat introduint de manera gradual l'ús del català a totes les assignatures.

Aquests darrers anys, des del curs 2012-13, ens hem vist sotmesos a les directrius de la Conselleria d'Educació en quan al decret de Tractament Integrat de Llengües TIL, i dins aquest marc, ens hem vist obligats a crear nous projectes lingüístics, que, en cap cas, han estat aprovats pel claustre del nostre centre.

Ara, amb la suspensió de la llei TIL; intentam retrobar la normalitat amb el tractament de les llengües a les aules. Recuperam el pla de Normalització Lingüística encara que cal destacar una sèrie de modificacions que s'han anat incorporant amb els darrers anys, sobretot lligades a les noves metodologies del centre.

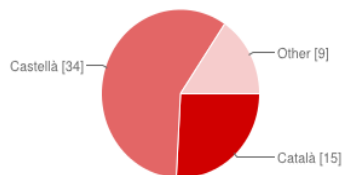
Segons una enquesta als pares realitzada el curs 2011-12, s'extreu que la majoria de les famílies parlen el castellà a casa, encara que entenen el català. El fet de

fig.1

poder fer l'ensenyament en català dóna l'oportunitat a les famílies que els seus fills/es puguin adquirir un nivell òptim tant en català com en castellà, sobretot a aquelles famílies que no parlen el català a casa ni ho entenen. (fig1)

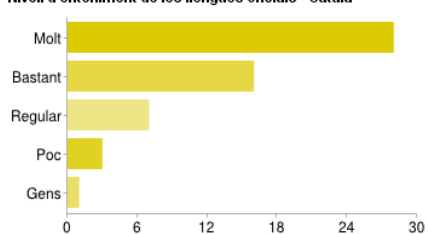
fig.1

Llengua que es parla a casa habitualment.



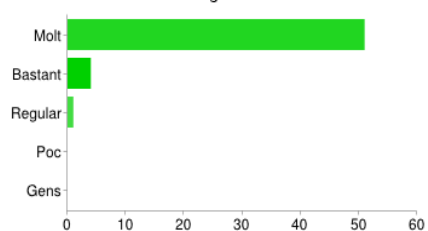
Català	15	26%
Castellà	34	59%
Other	9	16%

Nivell d'enteniment de les llengües oficials - Català



Molt	28	48%
Bastant	16	28%
Regular	7	12%
Poc	3	5%
Gens	1	2%

Nivell d'enteniment de les llengües oficials - Castellà



Molt	51	88%
Bastant	4	7%
Regular	1	2%
Poc	0	0%
Gens	0	0%

fig.1

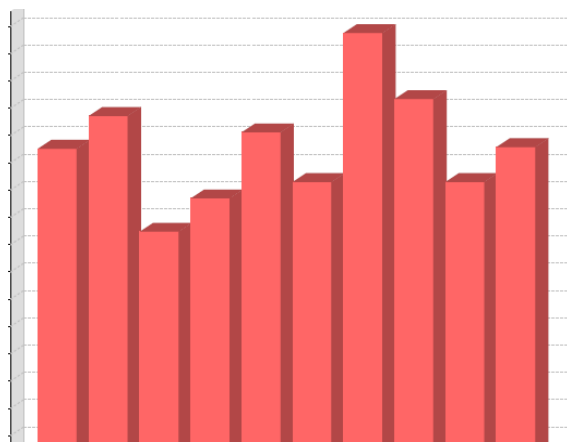
Els resultats de les proves de l'IAQSE del curs 2010-11, mostren uns resultats equiparables a les dues llengües cooficials. Es pot demostrar una bona competència a les dues llengües, treballant mitjançant la immersió lingüística durant els darrers anys. A la figura 2, podem observar com la diferència entre la competència en català i castellà és molt similar al nostre centre.

Fig. 2

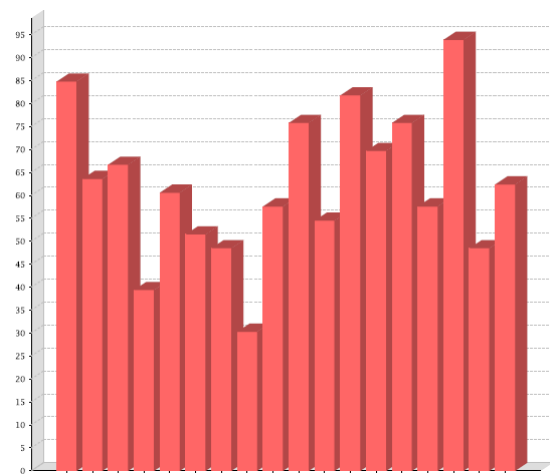
Competència	Global centre (***)	Participació (***)	Puntuació esperada (***) (***)	Valor Afegit (diferència) (***)
c. lingüística anglès	352	81 %	467	-115
c. lingüística castellà	430	86 %	481	-51
c. lingüística català	433	90 %	497	-64
matemàtica	424	90 %	472	-48
c. i. amb el món físic	443	80 %	487	-44

Els resultats de les proves de diagnòstic del curs 2012-13 confirmen una bona competència tant en llengua castellana com llengua catalana amb el projecte lingüístic actual del centre. Fig.3

fig.1

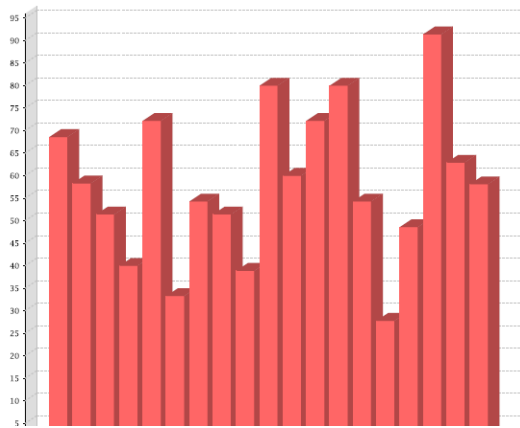


Resultat castellà grup b (mitjana 57.9)

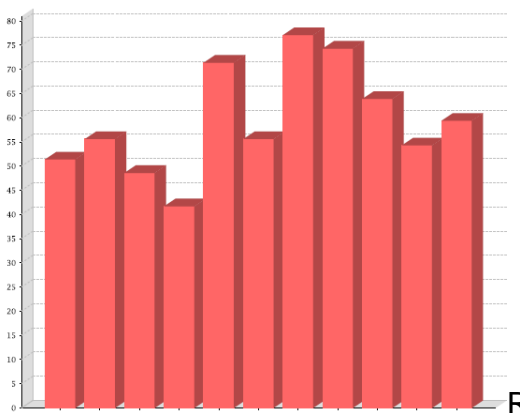


Resultat castellà grup a (mitjana 62)

fig.1



Resultat català grup a (mitjana 58,1)



Resultat català grup b (mitjana 59,4)

2. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

2.1 OBJECTIUS GENERALS

1. Comprendre i expressar-se adequadament de manera oral i escrita, en català i en castellà dins les diferents situacions de comunicació i d'acord amb les necessitats escolars i socials pròpies de l'edat.
2. Adquirir consciència del valor de la llengua com a signe d'identificació de la pròpia Comunitat.
3. Conèixer i utilitzar adequadament el català i el castellà, eliminant progressivament les interferències entre els dos sistemes lingüístics.
4. Mostrar una sensibilitat de respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que faciliten el domini d'altres llengües, per la qual cosa suposen un mitjà per ampliar les possibilitats de relació amb altres horitzons culturals.
5. Descobrir en el llenguatge (oral, escrit, audiovisual, ...) un sistema d'aproximació al patrimoni cultural propi i, mitjançant aquest, arribar a altres cultures.

Tots aquests objectius s'afegeixen a l'objectiu ineludible d'assegurar que els alumnes tendran al final del període d'escolaritat obligatòria un domini oral i escrit de les dues llengües, postulat a l'article 20.1 de la Llei de Normalització Lingüística.

2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els objectius generals que proposam es concretaran en objectius específics elaborats al projecte curricular de cada Cicle de Primària.

1. Tot el Claustre ha d'esser conscient que l'ús de la llengua catalana és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i que, a la vegada, les àrees col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument de coneixement.
2. S'hauran d'establir les mesures que permetin l'atenció lingüística específica dels alumnes amb mancances lingüístiques i, en especial, dels qui s'incorporen tardanament al sistema educatiu, sigui a través de suports lingüístics, aules d'acollida o grups flexibles. L'adaptació a l'alumne de les àrees instrumentals és prioritari. Aquestes mesures, així com les de NEE, han d'esser organitzades pels departaments d'orientació, de Llengües i de Matemàtiques.
3. La prioritat dels alumnes d'incorporació tardana ha d'esser que es puguin comunicar en català el més aviat possible. Han de rebre un suport especial i addicional de català. Tot el professorat ha de participar fent-los l'ensenyament en català.
4. Es fomentarà l'ús de la llengua catalana en els actes culturals i extraescolars que el centre organitzi i en les activitats complementàries que s'ofereixin als alumnes.
5. Les actuacions administratives de règim intern del centre, com ara actes, comunicats i anuncis, es redactaran en llengua catalana. Pels comunicats externs dirigits a les famílies es faran en les dues llengües oficials.

3. PROJECTE LINGÜÍSTIC

3.1 TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua catalana, com a llengua pròpia de les Illes Balears, s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge. És el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant internes com externes.

El procés d'ensenyament i d'aprenentatge de la lectura i escriptura ha d'esser en llengua catalana, afavorint un enfocament funcional i comunicatiu.

A excepció de la llengua castellana i de la llengua anglesa, la resta d'àrees s'impartiran en llengua catalana. En cas que s'hagin d'utilitzar recursos de traducció, es recorrerà sempre a la llengua catalana.

La programació de l'àrea de llengua ha de reflectir el treball conjunt en llengua catalana i en llengua castellana dels continguts, objectius, aspectes metodològics i criteris d'avaluació.

Les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han d'esser en llengua catalana.

L'avançament de la llengua estrangera al cicle inicial i a educació infantil comportarà una revisió del projecte lingüístic, tant pel que fa a la llengua estrangera com al plantejament global de les llengües en el centre.

Es reforçarà l'ús de la llengua estrangera, preferentment l'expressió oral i l'escolta a través de la metodologia dels grups interactius.

La coordinadora de llengua estrangera farà les pertinents reunions amb els tutors a principi de curs, per tal d'organitzar i garantir aquest reforç.

L'arribada de l'auxiliar de conversa també fomenta la millora de la llengua estrangera; aquest participarà a les sessions d'anglès del cicle dels grans.

Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions, les actes han d'esser en llengua catalana.

3.2 COORDINADOR LINGÜÍSTIC

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del projecte lingüístic de centre i coordinar-lo amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, que anualment es concretarà en la programació general, es considera convenient la designació d'un coordinador/a lingüístic/a que tindrà les següents funcions:

1. Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte Lingüístic i del Pla d'acollida i d'integració.
2. Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
3. Assessorar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la Programació General del centre que concreten el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida i d'integració.
4. Coordinar les activitats, incloses en la Programació General, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
5. Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
6. Es crearà la figura de la coordinadora de llengua estrangera; que gestinarà i organitzarà els mestres especialistes de la manera més òptima possible, també fomentará la coordinació entre ells.

4. ACTUACIONS PREVISTES

- Garantir en tot moment l'ús correcte de la llengua escrita en els documents d'organització i de gestió de centre, així com en les comunicacions oficials escrites internes i externes per la qual cosa es preveuran els recursos humans i materials que siguin necessaris.

- Establir un procediment que garanteixi la plena normalització del català en la retolació del centre.

- Utilitzar habitualment el català en les reunions del professorat.

- Fomentar l'ús del català com a llengua de relació amb els diferents sectors escolars (Administració, pares d'alumnes, personal de neteja, personal del menjador, monitores, ...)

- Augmentar progressivament l'ús del català com a llengua de relació amb els alumnes dins i fora de l'aula.

- Promoure l'hàbit de parlar en català en les activitats no curriculars i extraescolars que es duen a terme dins el context escolar.

- Donar prioritat als seminaris d'assessorament didàctic de la llengua catalana a l'hora de planificar la formació del professorat.

fig.1

5. AVALUACIÓ

L'avaluació del Projecte Lingüístic es farà quan acabi l'etapa de Primària, malgrat que al final de cada cicle es faci una valoració dels resultats de la seva aplicació.

La Programació General Anual inclourà les mesures necessàries per a l'aplicació del present Projecte Lingüístic. Aquestes mesures s'incorporaran a les diferents programacions d'aula.

A la Memòria Anual s'avaluarà l'aplicació i el grau de compliment dels principis previstos en aquest projecte i es prendran les mesures oportunes per tal de resoldre les qüestions no assolides durant el curs i quedaran incloses dins la Programació General Anual del curs següent.