



PEC

**PROJECTE EDUCATIU DE
CENTRE**

**CP INFANTE DON FELIPE
ES MOLINAR**

ÍNDEX

1.	El context social	3
2.	Principis ideològics	6
3.	Descripció del centre	8
3.1	Personal	8
3.2	Instal·lacions	8
3.2.1	Descripció	8
3.2.2	Situació dels equipaments	9
4.	Objectius generals	11
5.	Organització i funcionament	13
5.1	Àmbit del professorat	13
5.2	El Consell Escolar	15
5.3	Les famílies	15
5.4	Documents del Projecte Educatiu	16
6.	Avaluació interna	17

1. EL CONTEXT SOCIAL

El CP Infante Don Felipe es troba situat a la coneguda barriada palmesana d'Es Molinar. Podem afirmar que l'alumnat que rep respon a una heterogeneïtat deguda a la pròpia diversitat de la població que hi viu. Així doncs, crida l'atenció en el cens la presència de gent de bona posició social econòmica i cultural (metges, professors universitaris...) en contrast amb famílies que precisen de les ajudes dels serveis socials per cobrir les necessitats més peremptòries. Evidentment, enmig trobam tot un ventall de famílies amb un poder adquisitiu suficient, encara que, de vegades, a base de moltes hores de feina que els impedeix gaudir dels seus fills tant com voldrien. Tot això respon una mica a la configuració pròpia del barri: hi trobam primera línia del mar, amb moltes plantes baixes, que comença al Portitxol i voreja la línia de costa; d'altra banda, podem veure vivendes protegides (IBAVI) que concentren més població en menys espai físic, a la zona coneguda pels més antics com *Ses Murteres*, actualment C/ Cuba...; tota la part del 2n Molinar que és aquí on es troba ubicada l'escola, amb una mescla de plantes baixes i petits edificis; urbanitzacions com *sa Gruta*, en continu creixement; i les darreres construccions que s'han duit a terme a l'antiga finca de Can Salas. A la part del 1r Molinar, que llinda amb l'inici de l'autopista de Llevant, actualment han construït vivendes d'alt nivell econòmic on sol viure gent poc arrelada a la barriada i que no ens du els seus fills al nostre centre.

D'altra banda hi ha dos sectors de l'alumnat que s'han de tenir molt en compte: el pertinenents a minories ètniques i els d'incorporació tardana.

Quant al primer, cal diferenciar els que viuen al barri dels que vénen de Son Riera (*Son Banyà*). Aquests darrers, que comprenen un 11'88% de l'alumnat,

es caracteritzen per l'elevat índex d'absentisme que presenten. En canvi els de la barriada assisteixen a classe regularment, cosa que no implica necessàriament la seva integració total. Hi ha elements culturals molt arrelats de difícil tractament. Igualment, la resta d'alumnes, en casos puntuals, no facilita la convivència –hi ha un prejudicis molt profunds de complicada eradicació-. Això es comprova fàcilment al moment del pati on es conformen els grups de manera lliure.

Pel que fa als alumnes d'incorporació tardana, convé tenir en compte que el seu nombre ha augmentat considerablement. A tal efecte s'establí un pla d'acollida bastant útil que anirem adaptant als canvis que es vagin produint. Normalment, els alumnes que s'incorporen tardanament al nostre sistema educatiu provenen de països diversos –sobretot sud-americans- i diferents. La intenció de l'escola és que l'alumne nouvingut s'integri de seguida en un grup de referència. Així i tot, com ja hem dit, se'ls dóna un suport especial perquè assoleixin ràpidament la comprensió oral del català per garantir-los els aprenentatges. L'experiència ens ha demostrat que, en condicions normals, la integració s'aconsegueix de manera relativament ràpida.

En relació a la població immigrant, cal dir que en aquests moments hi ha matriculats al centre un total de 404 alumnes, 85 dels quals són estrangers. Aleshores parlem d'un 21% de l'alumnat, xifra prou important. Curiosament, resulta important aclarir que l'alumnat immigrant no ha suposat necessàriament una davallada del nivell educatiu; fins i tot, ens trobam amb molts de casos en què l'han augmentat. En qualsevol cas, sí és cert que cada vegada que entra un infant nou a una classe s'han de realitzar adaptacions. En definitiva, el que convé tenir clar és que, tot i ser conscients de la diversitat amb què feim feina,

per a nosaltres els nostres alumnes només són infants, independentment de la seva procedència, ètnia, raça, sexe o religió. La nostra obligació és trobar camins i mesures que afavoreixin un bon clima de convivència i aprenentatge; per tant, cal evitar la queixa gratuïta i cercar solucions a les diferents circumstàncies que es puguin plantejar.

2. PRINCIPIS IDEOLÒGICS

El centre té caràcter aconfessional i l'educació que s'hi imparteix es basa en la tolerància i el respecte a tot tipus de creença i opinió. S'hi concedeix atenció especial a la diversitat de l'alumnat, respecte tant de les seves capacitats físiques i intel·lectuals com de les seves diferències per raons de cultura, raça, sexe, procedència o religió.

S'hi pretén formar persones susceptibles d'emprendre iniciatives, elaborar criteris propis, fomentant el seu esperit crític i impulsant-ne el raonament.

Roman obert a una interpretació progressista de les noves necessitats socials en matèria educativa, fomentant una educació activa i participativa.

S'hi promou el coneixement i l'ús de la llengua pròpia de la comunitat per aconseguir la integració plena de l'alumne a la societat on viu.

Com a valors bàsics, es tendran en compte, entre d'altres, els següents:

- Solidaritat i tolerància: igualtat sense distinció de races, procedència, creences o ideologies.
- Conservació del medi ambient.
- Atenció a la salut i la higiene.
- Consecució de la pau a l'entorn proper, així com el desig d'assolir-la a tot el món.
- Responsabilitat d'ésser membre d'una societat.

En definitiva, es fa feina per ajudar els infants a trobar el camí que els porti a trobar la felicitat, entenent per aquest concepte el fet de ser útils i sentir-se còmodes, valorats i necessaris dins la societat en què viuen. Per aconseguir

això, s'haurà de fer molta feina en valors, sense deixar de banda el rendiment acadèmic que permetrà als alumnes assolir una base per continuar amb normalitat el procés formatiu dins el sistema educatiu.

3. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

3.1 Personal.

El CP Infante Don Felipe imparteix ensenyaments d'Educació Infantil i Primària. Consta de dues línies completes, sis unitats d'Infantil i dotze de Primària. La plantilla orgànica està conformada per tretze places d'Educació Primària, set d'Educació Infantil, dues de Filologia, dues d'Educació Física, una de Música, una d'Atenció a la Diversitat (AD), dues de Pedagogia Terapèutica (PT) i una d'Audició i Llenguatge (AL). A més el Bisbat hi designa un/a mestre/a per fer classe de Religió. No obstant això, i a partir de les necessitats sorgides, cal afegir que s'hi han habilitat tres places més: una d'AD, una d'orientadora i una més d'Educació Infantil. En total, trenta-tres persones constitueixen el personal docent.

Com a personal no docent, es disposa d'una auxiliar administrativa per desenvolupar tasques de suport a la secretaria; altra persona que du la porteria del centre; personal de neteja depenent d'una empresa contractada per l'ajuntament; i les cuineres i monitores del menjador escolar. Totes elles formen part del nostre dia a dia i col·laboren activament en el funcionament òptim de l'escola.

3.2 Instal·lacions.

3.2.1 Descripció.

L'edifici disposa de 6 aules d'educació infantil, 12 aules d'educació primària, 2 aules d'informàtica, biblioteca, aula d'audiovisuals, aula de plàstica, aula de religió, pavelló esportiu, aula d'activitats extraescolars, cuina i menjador escolar i oficina de l'AMPA. A més, les especialistes d'AD, PT i AL disposen aules

específiques per quan hi ha de dur alumnes, tot i que els suports es duen a terme bàsicament en les aules de referència (tutories). Pel que fa a àrees de gestió i organització, hi ha una sala de professors i un despatx per al Departament d'Orientació, Secretaria, Prefectura d'Estudis i Direcció. L'estructura actual de l'edificació obliga a separar els grups de quart d'Educació Infantil (tres anys). Unificar tot el cicle implicaria fer obres per a les quals, per part del centre, no hi hauria cap emperò.

Quant als serveis, hi ha prou banys a totes les plantes com per separar-los per sexe, tot i que en produir-se avaries s'han d'unificar. A la planta baixa es troben els dels professors.

3.2.2 Situació dels equipaments.

Aquest punt sempre resulta una mica complex a l'hora de ser tractat ja que afecta diferents administracions i de vegades costa concretar a quina pertany cada actuació. En qualsevol cas, tots perseguim el millor per als nostres alumnes i amb un petit esforç per part de tothom és possible aconseguir les millores necessàries.

L'IBISEC ha iniciat (estiu 2006) la instal·lació del cablejat, la reforma de la calefacció i dels arrambadors. Però encara hi ha moltes mancances per esmenar.

En principi, les principals necessitats són les següents:

- Els banys, tots, precisen d'una reforma profunda: rajoles, piques, grifons i canonades es troben en un estat de deteriorament evident. Les contínues reparacions probablement surtin més cares que la reforma.

- Les finestres, totes, s'han de canviar. Fa anys que es reclama. No obren ni tanquen, l'alumini està gastat, la humitat es filtra per les juntes i fa bufar la pintura. L'any passat, davant el perill que poguessin caure i fer mal a qualcú, l'administració va començar a fixar-les. Això implica que no es poden obrir.
- Les portes de les aules són velles i de baixa qualitat. Els panys donen molts de problemes perquè els forats de la fusta han tornat grossos i molts de perns ballen o són inconsistents.
- Quant al tancat exterior, hi ha dues barreres que no es canvien quan es reformà. D'altra banda, per les condicions del carrer, resulta excessivament senzill observar els infants des de l'exterior. Pensam, per motius de seguretat i dret a la intimitat dels alumnes, que s'hauria d'aïllar visualment l'interior del centre. Hi ha casos en què fins i tot són enregistrats en vídeo des de l'exterior.
- L'estructura de l'edifici sembla sòlida.

La Direcció del centre va sol·licitar a l'IBISEC una reforma integral de les instal·lacions. Es suposa que seguim a la llista d'espera, perquè la reforma feta fins ara és parcial i insuficient.

4. OBJECTIUS GENERALS

Els objectius generals del nostre Projecte Educatiu s'han d'interpretar com a eixos que vertebrin el funcionament, l'organització i la idiosincràsia del centre. Igualment, cal tenir present que *el gran objectiu que es persegueix és la formació integral dels alumnes com a individus pertanyents a una societat.* Dit així, pot semblar poc concret i massa filosòfic; no obstant això, no per molt evident i simple resulta menys real. Convé recordar dia a dia que l'alumne/a, l'infant, és l'objecte central del sistema educatiu i que totes les estructures que l'envolten –mestres, administracions, famílies...- són importants, però des del punt de vista del desenvolupament dels educands.

A partir d'aquí ens plantejam els següents objectius:

- Formar acadèmicament i moralment persones capaces d'integrar-se amb normalitat dins la nostra societat.
- Compensar les mancances notòries de la nostra societat, tant a nivell familiar com social.
- Formar ciutadans lliures, democràtics i solidaris.
- Afavorir la inclusió dels individus i evitar qualsevol tipus de discriminació.
- Respectar els ritmes individuals d'aprenentatge, exigint el màxim de cadascú, però no més del que pot donar.
- Respectar i protegir el medi ambient, ja no com una qüestió ètica, sinó com a autèntica i urgent necessitat de supervivència.
- Cercar i treballar per la pau com a únic camí vàlid per a la convivència.
- Seguir un model col·laboratiu on els pares i les institucions de la barriada participin de l'activitat del centre.

- Protegir i fomentar la cultura pròpia com a punt inicial de respecte per totes les cultures.

Finalment, s'ha de tenir en compte que la societat actual evoluciona molt aviat i això obliga tothom a mostrar una ment oberta i adaptable als continus canvis que es produeixen al nostre entorn proper i al món en general. D'altra banda, la globalització ens porta a una situació multicultural on tothom té coses positives que aportar sense, per aquest motiu, haver de perdre la referència d'on vivim.

5. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

5.1 Àmbit del professorat.

El **claustr**e de professors el componen trenta-tres mestres que s'organitzen de la següent manera:

- Equip directiu: Director/a, Cap d'Estudis i Secretari/a.
- Equip de suport: Orientadora, 2 mestres de pedagogia terapèutica, 2 mestres d'atenció a la diversitat i un mestre d'audició i llenguatge.
- Cicle d'educació infantil: 8 mestres de l'especialitat. 6 tutories.
- 1r cicle d'educació primària: 4 mestres de l'especialitat. 4 tutories.
- 2n cicle d'educació primària: 3 mestres de l'especialitat més 1 d'anglès. 4 tutories.
- 3r cicle d'educació primària: 3 mestres de l'especialitat més 1 d'anglès. 4 tutories.
- La resta d'especialistes (música, religió i dos d'educació física) es distribueixen pels diferents cicles en virtut d'aquí on imparteixen més classes.

Les **tutories** són designades pel director/a a proposta del cap d'estudis, oïts els equips de cicle. A l'etapa de primària, habitualment, els canvis de tutoria es produeixen en acabar el cicle. En total hi ha 18 tutories, 6 d'Infantil i 12 de Primària.

Les **coordinacions de cicle** són duites a terme per professorat preferentment definitiu i per un període de dos cursos. **L'equip de suport** funciona com un grup diferenciat amb un coordinador propi. Un membre de cada cicle i equip forma part de la *Comissió de Normalització Lingüística*, un dels quals n'actua com a coordinador.

La **Comissió de Coordinació Pedagògica** (CCP) està presidida pel director i constituïda, a més, pel cap d'estudis, l'orientadora, els coordinadors de cicle, de l'equip de suport i de la Comissió de Normalització Lingüística. Aquesta comissió (CCP) es reuneix com a mínim una vegada mensualment i té com a principal funció coordinar i cohesionar l'acció pedagògica de tots els cicles i equips. En sorgir propostes importants són elevades al **claustre** per a prendre-hi les decisions que calguin.

Els **horaris** són confeccionats pel cap d'estudis en funció de la normativa vigent. Setmanalment, els alumnes duen a terme 25 hores lectives. Igualment, el professorat imparteix el mateix nombre d'hores lectives; a més, en fa cinc de permanència al centre distribuïdes en: visites de famílies, reunions de coordinació docent i preparació d'activitats. La resta, fins arribar a les 35 que marca la llei, es poden dedicar a preparar activitats fora del centre i a la formació continuada. L'horari personal pot variar en funció del càrrec, responsabilitat o situació personal. Així gaudiran d'hores lectives per desenvolupar tasques pròpies els coordinadors de cicle o equip, i els coordinadors d'innovació, TIC i biblioteca; tot això segons les possibilitats del centre. L'equip directiu vetlla pel compliment dels horaris. El cap d'estudis realitza el control mensual de l'assistència del professorat i, visat pel director/a, l'envia abans de dia 5 del mes següent a l'inspector/a de referència. Igualment, en penja una còpia a la sala de professors.

5.2 El Consell Escolar.

El Consell Escolar està presidit pel director/a i constituït, a més, pel cap d'estudis, el secretari/a (amb veu però sense vot), cinc representants dels mestres, cinc dels pares i mares, i un de l'Ajuntament de Palma. Les seves competències vénen regulades a l'article 127 de la LOE. Cal destacar que és l'encarregat d'aprovar el projecte educatiu, el projecte lingüístic i el reglament de règim intern.

5.3 Les famílies.

Les famílies són una peça fonamental del funcionament escolar. Des del centre es promourà la seva participació des de diverses opcions:

- Assistint a les reunions de classe i a les entrevistes personals.
- Com associació, a través de l'AMIPA.
- Com a membres del Consell Escolar.
- Com a col·laboradors en activitats del centre: festes, activitats concretes d'aula.

Pel que fa a les informacions diàries es farà ús de l'agenda escolar. El primer punt de contacte amb el centre ha de ser en tot cas el/la tutor/a qui orientarà inicialment aquells pares que ho necessitin.

El centre mantindrà informades les famílies a través de diferents mecanismes:

- Agenda escolar.
- Comunicacions de classe.
- Taulell d'anuncis.
- Circulars.
- Reunions generals.

- Entrevistes personals.
- Correu ordinari i certificat.
- Correu electrònic.
- Telèfon.
- Pàgina web del centre: www.cpinfantedonfelipe.cat

5.4 Documents del Projecte Educatiu.

A aquest document bàsic s'han d'afegir el Reglament d'Organització i Funcionament (ROF), El Pla d'Acolliment Lingüístic, el Projecte Lingüístic, les carpetes tutorialis i el Pla d'Atenció a la Diversitat (pendent d'elaborar).

6. AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació és un procediment fonamental per analitzar si un sistema funciona o no i, en conseqüència, extreure'n conclusions i mesures de correcció o millora, si escauen. A més, el propi centre l'ha de fomentar i realitzar de manera interna, independentment d'allò que se li pugui proposar externament. Evidentment, una avaluació exhaustiva resulta molt complicada, però sí que hem de tendir a fer autocrítica constructiva de tot allò que pot ser millorable, així com reforçar aquells aspectes que es treballen adequadament i donen bons resultats.

Pla d'actuació:

a) objectius

- Millorar l'acció educativa.
- Detectar mancances.
- Corregir errors.
- Valorar i mantenir allò que es fa bé.
- Replantejar-se objectius i estratègies.
- Fer autocrítica constructiva.
- Evolucionar.

b) Actuacions

- Avaluació de la situació inicial.
- Concreció de prioritats, processos i aspectes a avaluar.
- Establiment d'un ordre d'actuació.
- Presa d'acords i respecte dels mateixos.

c) Responsables

Claustre i consell escolar.

d) Recursos humans i materials

- Reunions de nivell, cicle, equip, CCP, claustre i consell escolar.
- Qüestionaris.
- Formació permanent. CPR.
- Bibliografia.
- PGA i Memòria.
- Sessions d'avaluació.

En virtut de les avaluacions duites a terme, tant el present PEC com els altres documents de centre poden ser modificats i revisats seguint els processos regulats al respecte.