

CONCRECIÓ CURRICULAR

**CEIP ES MOLINAR,
Infant Felip**

1. ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS D'ETAPA I INTEGRACIÓ DE LES CB.

ADEQUACIÓ DE L'ARTICLE 4. OBJECTIUS DEL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES ILLES BALEARS AL NOSTRE CENTRE.

L'Educació Primària ha de contribuir a desenvolupar les capacitats que permetin a l'alumnat:

A) Conèixer els valors i les normes de convivència per actuar d'acord amb aquestes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica d'acord amb el Pla de Convivència del Centre.

B) Desenvolupar una actitud responsable, solidària i de cooperació que afavoreixi un clima propici per a la llibertat personal, l'aprenentatge i la convivència dins i fora del Centre de tota la comunitat educativa.

C) Desenvolupar hàbits de treball individual i col·lectiu, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge sempre tenint en compte les diferències individuals.

D) Adquirir habilitats i estratègies per a la prevenció i la resolució pacífica de conflictes, que li permetin actuar amb autonomia en l'àmbit escolar, familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relaciona.

E) Conèixer, comprendre, respectar i conviure amb les diferents cultures i ètnies i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes, i la no discriminació de persones amb discapacitat.

F) Conèixer i utilitzar adequadament la llengua catalana i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, tenint en compte que la majoria de l'alumnat és castellano-parlant, i d'acord amb el Projecte Lingüístic del Centre.

G) Adquirir la competència comunicativa necessària en una llengua estrangera (anglès), per desenvolupar-se en situacions quotidianes.

H) Adquirir l'hàbit de la lectura com una via d'accés a la informació, al coneixement i al plaer fent ús de la biblioteca del Centre i del seu Projecte Dinamitzador.

I) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural dels territoris de parla catalana, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçant així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

MODIFICADA CURS 16-17

J) Valorar la tasca ben feta, l'esforç personal i el procés per realitzar-la com a condició necessària per a l'aprofundiment eficaç dels aprenentatges.

K) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana i la realitat social que els envolta.

L) Conèixer i valorar l'entorn natural, social i cultural i així contribuir a despertar i desenvolupar actituds i hàbits positius per aplicar-los a l'entorn proper.

M) Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que rep i elabora, fent un bon ús dins les tasques quotidianes.

N) Iniciar-se en la valoració i en la producció de les diverses manifestacions artístiques, com a mitjà d'expressió i comprensió per desenvolupar la sensibilitat estètica i la comunicació en aquests llenguatges.

O) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal, social i fomentar l'hàbit d'un benestar saludable.

P) Conèixer i valorar els altres éssers vius i adoptar maneres de comportament que afavoreixin la seva cura, d'acord amb el Projecte de Medi Ambient.

Q) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes, mitjançant el treball de la intel·ligència emocional de forma transversal.

R) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació viària i actituds de respecte que incideixen en la prevenció d'accidents de tràfic.

RELACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS AMB LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

Ens referim a les competències en el següent ordre:

1. Competència en comunicació lingüística.
2. Competència matemàtica
3. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
4. Tractament de la informació i competència digital
5. Competència social i ciutadana.
6. Competència cultural i artística
7. Competència per aprendre a aprendre.
8. Autonomia i iniciativa personal.

OBJECTIUS GENERALS	C - 1	C - 2	C - 3	C - 4	C - 5	C - 6	C - 7	C - 8
A) Conèixer els valors i les normes de convivència per actuar d'acord amb aquestes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica d'acord amb el Pla de Convivència del Centre.								
B) Desenvolupar una actitud responsable, solidària i de cooperació que afavoreixi un clima propici per a la llibertat personal, l'aprenentatge i la convivència dins i fora del Centre de tota la comunitat educativa.								
C) Desenvolupar hàbits de treball individual i col·lectiu, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge sempre tenint en compte les diferències individuals.								
D) Adquirir habilitats i estratègies per a la prevenció i la resolució pacífica de conflictes, que li permetin actuar amb autonomia en l'àmbit escolar, familiar i domèstic, així com en els grups socials amb els quals es relaciona.								
E) Conèixer, comprendre, respectar i conviure amb les diferents cultures i ètnies i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes, i la no discriminació de persones amb discapacitat.								
F) Conèixer i utilitzar adequadament la llengua								

catalana i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, tenint en compte que la majoria de l'alumnat és castellano-parlant, i d'acord amb el Projecte Lingüístic del Centre.								
G) Adquirir la competència comunicativa necessària en una llengua estrangera (anglès), per desenvolupar-se en situacions quotidianes.								
H) Adquirir l'hàbit de la lectura com una via d'accés a la informació, al coneixement i al plaer fent ús de la biblioteca del Centre i del seu Projecte Dinamitzador.								
I) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural dels territoris de parla catalana, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçant així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.								
J) Valorar la tasca ben feta, l'esforç personal i el procés per realitzar-la com a condició necessària per a l'aprofundiment eficaç dels aprenentatges.								
K) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana i la realitat social que els envolta.								
L) Conèixer i valorar l'entorn natural, social i cultural i així contribuir a despertar i desenvolupar actituds i hàbits positius per aplicar-los a l'entorn proper.								
M) Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la informació i de la comunicació i desenvolupar un esperit crític davant els missatges que rep i elabora, fent un bon ús dins les tasques quotidianes.								
N) Iniciar-se en la valoració i en la producció de les diverses manifestacions artístiques, com a mitjà d'expressió i comprensió per desenvolupar la sensibilitat estètica i la comunicació en aquests llenguatges.								

O) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal, social i fomentar l'hàbit d'un berenar saludable.								
P) Conèixer i valorar els altres éssers vius i adoptar maneres de comportament que afavoreixin la seva cura, d'acord amb el Projecte de Medi Ambient.								
Q) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes, mitjançant el treball de la intel·ligència emocional de forma transversal.								
R) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació viària i actituds de respecte que incideixen en la prevenció d'accidents de tràfic.								

2. LA RELACIÓ`ENTRE LES ÀREES O MATÈRIES CURRICULARS I LES CB.

		ÀREES O MATÈRIES A L'ETAPA D'ED. PRIMÀRIA						
COMPETÈNCIES	DIMENSIONS	CAT						
		+	MAT	MEDI	ANG	EF	EA	ED
BÀSIQUES		CAST						CIUT
COMPETÈNCIA PER APRENDRE A APRENDRE (CA)	Reconèixer les pròpies capacitats (intel·lectuals, emocionals, físiques) (CA1)	x	x	x	x	x	x	x
	Disposar d'un sentiment de competència personal (CA2)	x	x	x	x	x	x	x
	Adquirir autonomia en l'aprenentatge (CA3)	x	x	x	x	x	x	x
	Organitzar i planificar els aprenentatges i la pròpia feina (CA4)	x	x	x	x	x	x	x
COMPETÈNCIA MATEMÀTICA (CM)	Pensar, raonar i argumentar (CM1)	x	x	x	x	x	x	x
	Utilitzar el llenguatge tècnic, formal i simbòlic i els diferents sistemes de representació (CM2)		x	x				
	Utilitzar i construir models matemàtics (CM3)		x					
	Plantejar i resoldre problemes de la vida quotidiana i del món laboral (CM4)		x	x				x
	Utilitzar els procediments matemàtics bàsics i les eines i els instruments de suport (CM5)		x					
COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ	Receptives generals (escoltar i llegir) (CL1)	x	x	x	x	x	x	x
	Receptives: escoltar	x	x	x	x	x	x	x

LINGÜÍSTICA (CL)	(CL2)							
	Receptives: llegir (CL3)	x	x	x	x			
	Productives: generals(parlar i escriure) (CL4)	x	x	x	x	x	x	x
	Productives: parlar (CL5)	x	x	x	x	x	x	x
	Productives: escriure (CL6)	x	x	x	x			
	Interactuar (CL7)	x	x	x	x	x	x	x
COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA (CS)	Comprendre la realitat social (CS1)			x				x
	Conèixer i comprendre els trets i valors del sistema democràtic (CS2)			x				x
	Exercir la ciutadania activa (CS3)							x
	Utilitzar el judici ètic per prendre decisions (CS4)						x	
COMPETÈNCIA CULTURAL I ARTÍSTICA (CC)	Apreciar i gaudir amb l'art i amb les manifestacions artístiques (CC1)						x	
	Reflexionar i analitzar críticament l'entorn artístic (CC2)						x	
	Emprar recursos artístics per expressar-se i per comunicar-se (CC3)						x	
COMPETÈNCIA EN AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL (CP)	Adquirir i aplicar valors i actituds personals (CP1)	x	x	x	x	x	x	x
	Transformar les idees en accions (CP2)	x	x	x	x	x	x	x
	Liderar projectes (CP3)			x				
COMPETÈNCIA EN EL	Interactuar amb l'espai físic (CF1)		x	x				

CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC (CF)	Valorar i aplicar el pensament científicotècnic (CF2)		x	x				
	Posar en pràctica els processos propis de la indagació científica (CF3)			x				
	Actuar per millorar i preservar les condicions de vida pròpia, dels altres i de tots els éssers vius (CF4)			x				x
COMPETÈNCIA DE TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL (CD)	Conèixer i aplicar les eines TIC (CD1)	x	x	x	x		x	x
	Disposar d'habilitats per cercar, obtenir, processar i comunicar informació (CD2)	x	x	x	x	x	x	x
	Transformar la informació en coneixement (CD3)	x	x	x	x	x	x	x

ACORDS PER AL TRACTAMENT DE LES CB AL CEIP ES MOLINAR

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

ACORDS	RESPONSABLES	PREVISIÓ CURS ACADÈMIC
--------	--------------	------------------------

		D'IMPLANTACIÓ
DINÀMIQUES DE GRUP, PORTAFOLI I TUTORIES INDIVIDUAL (ENTREVISTES)	ED. INFANTIL	CURS ESCOLAR 2012-13
DINÀMIQUES DE GRUP, PORTAFOLI I TUTORIES INDIVIDUAL (ENTREVISTES)	1R CICLE	CURS ESCOLAR 2012-13
CONTROLS (COM MILLORAR-LOS), PROVES DIGNÒSTIC D'AVALUACIÓ INICIAL I FINAL, I GRAELLES D'OBSERVACIÓ	2N CICLE	CURS ESCOLAR 2012-13
RÚBRIQUES, CONTROLS I MAPES CONCEPTUALS	3R CICLE	CURS ESCOLAR 2012-13
RÚBRIQUES PER AVALUAR ELS PROJECTES DE TREBALL	TOTES LES COMUNITATS	CURS ESCOLAR 16-17

METODOLOGIA , SITUACIONS D'APRENTATGE

ACORDS	RESPONSABLES	PREVISIÓ CURS ACADÈMIC D'IMPLANTACIÓ
POSAR EN PRÀCTICA ELS PROJECTES DE TREBALL I LES SIMULACIONS	ED. INFANTIL	CURS ESCOLAR 2012-13
POSAR EN PRÀCTICA ELS PROJECTES DE TREBALL, GRUPS INTERACTIUS I SIMULACIONS	1R CICLE	CURS ESCOLAR 2012-13
POSAR EN PRÀCTICA ELS GRUPS COOPERATIUS, LA RECERCA I WEBQUEST	2N CICLE	CURS ESCOLAR 2012-13
POSAR EN PRÀCTICA ELS PROJECTES DE TREBALL I LA RECERCA	3R CICLE	CURS ESCOLAR 2012-13
IMPLEMENTAR ELS AMBIENTS COM A SITUACIÓ D'APRENTATGE	COMUNITAT DELS PETITS	CURS ESCOLAR 14-15
POSAR EN PRÀCTICA ELS PROJECTES DE TREBALL GLOBALS	TOTES LES COMUNITATS	CURS ESCOLAR 15-16
INCORPORAR LES "PASSEJADES" AL PEC	TOTES LES COMUNITATS	CURS 15-16
CONFERÈNCIES	COMUNITAT DELS PETITS	CURS 15-16
LECTURA DIÀRIA INDIVIDUAL I/O COL·LECTIVA (min 15'), per fomentar l'eficàcia lectora	TOTES LES COMUNITATS	CURS 16-17

INCORPORAR ACTIVITATS QUE POTENCIIN LA CONCIÈNCIA FONOLÒGICA	COMUNITATS PETITS I MITJANS	CURS 16-17
FOMENTAR UN MODEL LINGÜÍSTIC RIC I EN CATALÀ, AMPLIAR VOCABULARI I TREBALLAR TIPOLOGIES TEXTUALS VARIADES EN REGISTRES LINGÜÍSTICS.	TOTES LES COMUNITATS	CURS 16-17
TREBALLAR LES HABILITATS DE CONVERSA I RAONAMENT ORAL I ESCOLTA DE MANERA PRIORITÀRIA.	TOTES LES COMUNITATS	CURS 16-17

3. CONCRECIÓ DE LA METODOLOGIA DEL CENTRE.

La metodologia es refereix al **cóm ensenyar** per tal d'orientar el procés d'ensenyança- aprenentatge i assegurar la continuïtat i coherència horitzontal i vertical en els diferents nivells i etapes. Ha de servir com guia i marc comú per a tot el professorat del nostre centre.

Una part molt important de la metodologia és la **seqüència didàctica** que hem dissenyat a nivell de centre i on es defineix el tipus d'ensenyament que volem aplicar i on plantejам les passes comunes a seguir per introduir un nou aprenentatge o resoldre una situació - problema a nivell de centre i convertint-se així, en un marc comú per a tot el professorat. (veure taula 1)

El fet de treballar per competències bàsiques implica una sèrie de canvis metodològics que afecten al rol de professorat, rol de l'alumnat i les situacions d'aprenentatge.

El **mestre/a** actua com a mediador i guia per facilitar els aprenentatges significatius i funcionals, de forma contextualitzada amb la realitat. Aprofitant les diverses experiències personals, vivències, interessos i motivacions de l'alumnat per fer-lo més competent i per tant, ser capaç de transferir un contingut adquirit en un àrea, a la resolució d'un problema que se li planteja en qualsevol altra nova situació.

L'alumne és l'autèntic protagonista del seu aprenentatge i és fonamental afavorir el seu desenvolupament integral i la seva autonomia mitjançant una participació activa en les diferents situacions d'aprenentatge, que s'adaptaran a la gran diversitat del nostre alumnat.

A més, treballar les competències bàsiques significa dissenyar i programar **SITUACIONS D'APRENTATGE**. Aquestes han de presentar les **següents característiques**:

1.- Resoldre una situació-problema (tasca). La situació d'aprenentatge ha d'incloure l'acció de resoldre una situació o **problemes de la vida quotidiana** adaptats a l'edat i interessos de l'alumnat, on s'hagi d'elaborar un producte final.

2.- Contextualitzada. La situació o problema s'ha de trobar inscrita dins l'entorn i context de l'alumne per facilitar un aprenentatge significatiu.

3.-Complexa. S'han de mobilitzar diferents tipus de sabers (coneixements, habilitats i actituds) de forma interdisciplinari que afavoreixin la utilització de diferents processos mentals.

4.- Funcional. Els aprenentatges no han de pertànyer només a l'àmbit escolar, sinó que han de trobar-se inserits en una **pràctica social** per tal de poder aplicar-los a la vida diària i poder donar resposta a noves situacions reals.

5.- Alternar diversitat d'estratègies metodològiques i formes de treball. Per resoldre la situació-problema s'han d'alternar diferents estratègies metodològiques (recerca, simulacions, jocs de rol...) que combinin el treball col·laboratiu (grups cooperatius, interactius...) amb el treball autònom grupal i individual.

6.- Diferents nivells de resolució per atendre a la diversitat. La resolució de la situació- problema no només pot tenir un únic mecanisme de resolució sinó que ha d'incloure una seqüència d'activitats ordenades conforme a la seva creixent dificultat. Han de ser obertes i variades i tenir en compte tant activitats de reforç com d'ampliació.

7.- Avaluable i diversitat d'instruments d'avaluació. Per part de l'alumne i per part del mestre. L'alumne ha de conèixer des del principi allò que es pretén (objectius) i allò que es valorarà (criteris d'avaluació) i ha de reflexionar sobre els encerts i errors i sobre allò que ha après (autoavaluació). El mestre ha de observar i comprovar els aprenentatges en situacions diverses i concretes utilitzant diferents instruments d'avaluació (coavaluació, autoavaluació, avaluació grupal, avaluació individual...)

8.- Rellevant. Ha de contribuir a l'assoliment dels objectius i continguts de l'àrea i de les competències bàsiques. L'alumne ha de ser capaç de transferir

la competència assolida per resoldre un problema que es dóna a una nova situació.

Aquestes situacions d'aprenentatge han de permetre l'anàlisi, la investigació o el descobriment. On el professorat és l'encarregat de provocar **interrogants**, de dirigir la recerca o l'elaboració de la producció, guiar-la, motivar a l'alumnat, proporcionar-li els recursos necessaris i comprovar tant el procés com els resultats.

A més, aquestes situacions afavoriran el treball en equip i l'aprenentatge cooperatiu de l'alumnat i una progressiva autonomia que contribueixi a desenvolupar en ells la capacitat d'aprendre per si mateixos.

Els mestres de forma coordinada a nivell de centre, cicle i nivell seran els encarregats de dissenyar les situacions d'aprenentatge. A més, els cicles acordaran prioritzar unes determinades en funció de les necessitats i dels interessos dels alumnes i mestres, afavorint la seva alternància.

Les situacions d'aprenentatge que feim en el nostre centre són: projectes, grups interactius, padrins lectors ([ELIMINAT AL CURS 15-16](#)), resolució de problemes, hort escolar, biblioteca, activitats multinivell, grups cooperatius, mapes conceptuals, revista escolar i ràdio escolar i projecte meteorològic. Totes aquestes tasques competencials es troben enregistrades en un llistat a nivell de centre [a les programacions generals anuals de les comunitats](#).

Aquesta línia metodològica descrita a nivell de centre és el punt d'arribada on volem anar com a Claustre de professors/es, però hem de ser conscients d'allà on estam d'on partim i per això de **forma progressiva i activa** hem d'anar introduint canvis substancials i coherents cap a aquesta manera d'ensenyar.

D'aquesta manera, cada any programarem una sèrie d'actuacions metodològiques per arribar entre tots a aplicar la metodologia competencial descrita a nivell de centre.

Durant el curs 2011-2012, com a primer any que treballam a nivell de Claustre les competències bàsiques i la metodologia, s'ha arribat a aquesta descripció metodològica que volem dur a terme de forma progressiva i real. I com a actuacions concretes ens hem proposat investigar més sobre les estratègies metodològiques (recerca, simulacions, projectes, projectes de treball, resolució de problemes, estudi de casos i webquests) i aplicar les que s'han decidit a nivell de cicle de forma experimental i compartir les experiències (resultats obtinguts, problemes trobats i com s'han solucionat, propostes de millora...) a reunions de cicle i a Claustres Pedagògics. A més, com a formació complementària es faran observacions i visites a l'escola del Pont i vendrà la cap d'estudis a fer una formació d'assessorament entre iguals per aprofundir sobre una metodologia competencial: els Projectes.

[Durant el curs 2015-16 i 2016-17,](#)

el nostre claustre ha anat creixent en bones pràctiques i en experiència en la metodologia global.

La feina per projectes de treball encara que de manera irregular s'està aplicant a totes les aules. Hem rebut assessoraments (Guida Al·lès) sobre els projectes de treball i també sobre com treballar la llegua immersa en els projectes de treball.

Hem creat la figura de l'assessora de projectes (M. José Calafell) per tal de poder acompanyar i facilitar la feina en projectes de treball. Aquest acompanyamnet s'ha anat fent durant tot el curs a les diferents aules. També ens ha permés tenir una mirada general dels projectes que es treballen al centre.

Hem participat en un grup d'observació d'escoles, per tal de compartir i coordinar el treball per projectes a primària i secundària (IES Antoni Maura, IES Juníper Serra, Ceip Rafal Vell).

També hem rebut dues sessions/tallers de mindfulness i educ. Emocional per tal de millorar clima d'aula i aportar estratègies tant als mestre com als alumnes. (centrat a 4t B).

També hem rebut assessorament de l'EAC per tal de poder actuar de manera més coherent i eficaç en els casos d'alumnes amb TGC.

Taula 1: Seqüència didàctica CEIP Es Molinar

FASES SD	SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA A NIVELL DE CENTRE
CONTEXTUALITZACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Definir la tasca tenint en compte els coneixements previs i els interessos dels alumnes. - Contextualitzar la tasca en relació a la realitat propera. - Plantejament de problemes. - Formulació de preguntes.
PLANIFICACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - Donar a conèixer / consensuar els objectius, els aprenentatges i l'avaluació. - Elaborar un guió i temporalitzar els esquemes d'actuació. - Pensar, decidir i organitzar les diferents maneres de presentar la informació (fotos, power-point, exposicions...). - Plantejament de diferents formes d'agrupaments (grups cooperatius, grups flexibles, parelles, grups interactius...) en funció del treball a realitzar i establir els rols.
INVESTIGACIÓ-RECERCA	<ul style="list-style-type: none"> - Definir quines són les fonts possibles i seleccionar les més adients. - Extreure la informació desitjada. - Valorar la informació obtinguda i analitzar-la.

FASES SD	SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA A NIVELL DE CENTRE
REALITZACIÓ	- Elaborar el producte o tasca final.
PRESENTACIÓ	- Presentar la informació i els resultats amb diferents mitjans (plafons, llibrets, bloc, jornada de portes obertes...) a diversos destinataris (mateix grup, altres grups, pares, famílies...)
APLICACIÓ	- Valoració del procés i el resultat final amb diferents instruments d'avaluació (autoavaluació, avaluació grupal, coavaluació...).
	- Transferir la competència adquirida a noves situacions.

ACORDS METODOLÒGICS PER COMUNITATS 2015-16

Comunitat dels petits (4t, 5è i 6è d'Infantil).

- Funcional i significativa: El disseny d'activitats funcionals i significatives que constitueixin contextos reals d'aprenentatge ens permet abordar tant els diferents continguts de les àrees com la valoració de l'eficàcia de les estratègies que s'utilitzen en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge.
- Cada situació necessita un tipus diferent d'agrupament (individual, en parelles, en grup gran o petit, converses, contes, tallers, etc.), per la qual cosa la distribució de l'espai serà flexible.
- Inclusiva, procurant la participació de tots i l'aprofitament individual.
- Activa, basada en l'alumne i adaptada a les característiques psicològiques d'aquesta etapa.
- Global, intentant interrelacionar els continguts i aconseguir uns mateixos objectius.
- Flexible, que permeti diferents agrupaments per a diferents activitats
- Manipulativa, en aquells procediments en que sigui possible.
- Per projectes, a ciències naturals i socials, partint dels interessos dels infants.
- Que fomenti bons hàbits i actituds tolerants envers dels demés.
- Que fomenti l'ús de les noves tecnologies.
 - En definitiva, una metodologia amb un ENFOCAMENT CONSTRUCTIVISTA: la nostra actuació com a mestres ha d'estar guiada per la funció d'ajuda al procés de construcció del coneixement i aquest és un aspecte de la màxima importància, perquè canvia radicalment la nostra feina com a mestres.

No es tracta d'entendre el paper del mestre com el d'aquella persona que transmet els coneixements als seus alumnes per mitjà d'explicacions per clares i precises que siguin, sinó com el d'un mediador que guia l'aprenentatge, que dissenya entorns i activitats per tal que els alumnes trobin oportunitats per construir els seus coneixements i anar-los integrant.

Per tant en un entorn d'aprenentatge constructivista:

L'ALUMNE:

- És qui construeix el seu propi aprenentatge.

- Construeix els procediments d'aprenentatge.
- Parteix dels coneixements adquirits .
- Ha de fer reflexió activa i conscient del seu propi aprenentatge.
- Combina l'aprenentatge cooperatiu i individual.

EL/LA MESTRE/A:

- És qui ha de planificar unes activitats que tinguin per objectiu facilitar les experiències d'aprenentatge de l'alumne.
- Ha d'avaluar la seva pròpia actuació.
- Treballar coordinats amb l'equip de mestres i alumnes.
- Ha de fer reflexió activa i conscient del seu propi treball sobre el desenvolupament general de la sessió.
- (*)*"Segons el corrent constructivista és l'infant qui construeix mentalment els seus coneixements gràcies a la interacció que es produeix entre les seves capacitats íntimament relacionades amb la competència cognoscitiva pròpia de l'estadi evolutiu en què es troba i l'entorn culturalment organitzat. Segons el constructivisme, l'educació escolar ha de promoure en els alumnes la creació d'estructures mentals actives que s'han de configurar, a la vegada, com a esquemes de coneixement. Perquè es realitzin aquests esquemes de coneixement cal que l'aprenentatge sigui significatiu i funcional i que, a més, es produeixi a partir d'una memorització comprensiva. La intervenció pedagògica ha de consistir, per tant, a afavorir l'elaboració d'aquests esquemes de coneixement. Es tracta que l'alumne, fent ús dels propis esquemes de coneixement, sigui capaç de generar aprenentatges significatius en una àmplia varietat de situacions o circumstàncies. Per tant, l'objectiu principal de la intervenció pedagògica des d'una òptica constructivista és que l'alumne aprengui a aprendre. La rendibilitat de la intervenció pedagògica es fixa en la capacitat de transferència que acompanya els aprenentatges i no pas en la transmissió acumulativa de coneixements. L'aprenentatge constructivista es planteja, per tant, en termes d'adquisició de capacitats i no com una retenció passiva de continguts disciplinaris"* Breu descripció de l'enfocament constructivista.

Iniciatives Metodològiques inclusives a nivell de comunitat.- ELS AMBIENTS DE TREBALL: QUÈ SÓN I COM HO FEIM?;

El treball mitjançant els ambients d'aprenentatge consisteix bàsicament, en una manera diferent d'organitzar els alumnes, l'espai i els materials per tal de propiciar i construir un lloc d'aprenentatge que pugui sorgir des de la pròpia elecció de l'infant i de manera espontània. Dins l'ambient l'infant és el protagonista i constructor del seu propi aprenentatge. El paper del mestre és secundari, organitza i afavoreix propostes per a què es doni l'aprenentatge, a més de guiar. Mitjançant aquesta orientació pedagògica volem que els alumnes participin de manera més activa, lliure, constructiva i creativa. L'organització dels ambients permet que l'infant investigui, provi, modifiqui, construeixi, destrueixi, parli, raoni, expliqui, inventi... a partir de la pròpia experiència.

Pel que fa als espais, creiem que aquests són una de les principals estratègies d'intervenció, s'utilitzen tota mena de materials i es cerca crear espais atractius i motivadors per a l'acció dels infants. Bàsicament les propostes pretenen la no direccionalitat i que l'infant vagi fent mitjançant el joc i activitat lliure.

Ja fa tres cursos escolars que vam iniciar aquesta realitat metodològica, es distribueixen en 3 sessions setmanals. Comptam amb 9 ambients i es mesclen els tres nivells d'edats, 3, 4 i 5 anys. Amb aquesta barreja aconseguim reduir les ràtios i així milloram l'atenció i observació dels infants. Les sessions tenen una durada real de 1 hora, 1 ½ si tenim present la distribució i moviments dels infants fins que arriben a l'ambient que han triat.

La valoració és molt positiva i ens plantejam pel curs vinent la lliure circulació dels infants durant les tres sessions setmanals, fins ara els infants trien per setmanes i han de mantenir aquesta elecció fins la setmana següent.

- PSICOMOTRICITAT

La psicomotricitat és una pràctica que a través de la via corporal (moviment, acció, relació) ajuda l'infant a fer el seu procés de maduració psicològica i li facilita el pas per les diferents etapes del desenvolupament i l'accés a la comunicació, la creació i la capacitat de pensar i raonar. Parteix de l'acció espontània de l'infant, del seu desig i de les seves possibilitats d'acció.

Cada sessió setmanal està dividida en diferents fases:

- Ritual d'entrada. És el moment en que els infants arriben a la sala, es lleven les sabates i es posen els calcetins de psico i asseguts en rotllana recorden les normes, observen els materials de la sala, tant quotidians com els nous, i les possibilitats de joc. També pot ser el moment de recordar situacions que van passar en sessions anteriors.

- Fase d'impulsivitat. Abans de l'activitat motriu espontània es proposa als infants destruir una torre de coixins, a través de la qual els infants es descarreguen emocionalment.
- Fase d'expressivitat motriu. És el moment de joc lliure per tot l'espai, on l'infant gaudeix dels seus propis moviments (salts, bots, balanceigs...) així com del joc simbòlic, a través del qual imita situacions de la vida quotidiana. És un moment de comunicació amb els altres i de compartir materials i vivències.
- Ritual de sortida. Aquesta fase de la sessió es pot definir com el moment de tornada a la calma. Ens relaxam i asseguts en rotllana feim un recull del que s'ha fet durant la sessió, explicant experiències i emocions. També pot ser el moment de representació, a través d'un dibuix, plastilina o construcció amb peces de fusta del que s'ha fet durant la sessió. Finalment ens llevam els calçatins de psico, ens posam les sabates i ens acomiadam fins la propera sessió.

- ELS GRUPS INTERACTIUS: QUÈ SON I COM HO FEIM

Què són?

El grup interactiu és una activitat que considera que la construcció del significat és el resultat de les interaccions que donen un diàleg igualitari en situacions quotidianes, reals i a partir de la pròpia experiència i coneixements.

És pròpia de les comunitats d'aprenentatge, d'una banda perquè facilita accelerar els aprenentatges, a partir de la interacció igualitària de l'alumnat i, de l'altra, perquè ho fa gràcies a la participació de diferents persones de la comunitat educativa dins de l'aula.

Es basa en el desenvolupament d'activitats paral·leles en petits grups heterogenis, cadascun dinamitzat per una persona adulta. Les activitats proposades en els grups interactius estimulen el diàleg entre els membres del grup que s'entén com a font d'aprenentatge.

Com ho feim?

Les tutores preparen la sessió destinada al grups interactius (sessions de 1 hora a la setmana) treballant qualsevol de les àrees.

Els adults poden ser familiars voluntaris, alumnes de la comunitat de mitjans, estudiants en pràctiques,...

A continuació se'ls explica el què han de fer i com i se'ls facilita el material a utilitzar. Moltes de les activitats necessiten la interacció i el diàleg entre l'alumnat per resoldre l'activitat.

La sessió s'inicia dividint el grup-classe en subgrups heterogenis: format per nins i nines amb diferents nivells i ritmes d'aprenentatge i amb diferents orígens culturals (en definitiva la realitat que tenim al nostre centre: multiculturals). A continuació es distribueixen les activitats per l'aula i es fa una breu presentació de totes elles.

El grup interactiu (més o menys 4 alumnes) té un temps limitat (més o menys 15 minuts) després del qual es produeix una rotació a una altra activitat amb una altra persona de referència, de manera que al llarg de la sessió de Grups interactius tots els nostres alumnes han passat per tots els grups. Funciona i molt bé!

PROJECTES DE TREBALL

Els projectes poden sorgir desde la pregunta d'un infant, alguna cosa que estigui passant a l'aula, al centre o al barri, que els cridi l'atenció i que els faci demanar-se certes coses; alguna visita que poguem rebre o fins i tot d'una sortida...cercam l'interès espontani de l'alumne perquè el projecte sigui viable.

És molt important treballar de manera activa la capacitat de generar bones preguntes, que permetin un procés d'assoliment d'aprenentatges real.

Pensam que fer feina per projectes ens permet globalitzar, podem estar treballant totes les àrees curriculars, així com les relacions socials i, amb elles, normes socials de convivència i valors com la cooperació, ja que la metodologia per projectes permet fer feina en petits grups, així com aprendre a organitzar la feina, les idees i a repartir responsabilitats.

S'ha de dir que la durada en el temps d'aquests projectes a les nostres aules depèn totalment de les ganes d'aprendre dels nostres alumnes sobre aquell tema en concret. Tal vegada una pregunta duu a una altra i aquell projecte pot durar unes setmanes o uns mesos...però, d'altra banda, també pot passar que un cop resolt aquell dubte, aquella pregunta...es posi punt i final perquè dit projecte ja no dona més de sí mateix. Per tant, més que grans projectes, podríem estar parlant de micro-projectes.

Sigui com sigui el que és més important per a nosaltres és que els infants gaudeixin, perquè és la millor forma d'interioritzar els aprenentatges i que els puguin transferir.

Tenim una guia pràctica de com generar projectes d'aula i la figura de l'assessor en projectes que facilita la feina dels mestres, sobre tot d'aquells més novells en aquesta metodologia.

Donam importància a fer una bona documentació pedagògica .

Iniciatives subjectes a valoració a principi de curs.

-Sorpreses: Metodologia activa i dinàmica per tal de facilitar el treball d'expressió oral, formulació de preguntes, descripció d'objectes i

iniciació a la lectura i l'escriptura.

- Cap de setmana: Metodologia activa i dinàmica per tal de facilitar el treball d'expressió oral (els infants conten a tots els membres de l'aula què han fet aquell cap de setmana), llenguatge artístic (han de reflectir damunt paper, fent un dibuix, el que més els ha agradat d'aquell cap de setmana) i lectoescriptura (han de redactar el que han dibuixat, és a dir, han d'expressar per escrit el que més els ha agradat d'aquell cap de setmana).

- Conferències: Cada infant fa una conferència individual al llarg del curs d'un tema que és elegit lliurement per cada un. La família ha d'ajudar a l'infant a l'hora de preparar la informació, els materials, joguines... i a la vegada el dia de la conferència acompanya al l'infant aquella estona, a fi de facilitar la feina i actuar una mica de guia. L'objectiu bàsic i principal de les conferències és el treball del llenguatge oral. També es treballen altres objectius, així com: posar-se davant un grup, l'entrada de les famílies, presa de consciència de les convencions socials, diferències entre preguntes i comentaris i agraïment.

- Llibre viatger: El llibre viatger és una activitat que es realitza durant tot el curs a les aules de 5 anys. El llibre viatger és un bloc de dibuix que a principi de curs està en blanc i que, a poc a poc, es va omplint amb les històries dels alumnes i la col.laboració de les famílies. Cada divendres un alumne-a s'en duu el llibre a la seva casa i durant el cap de setmana pot treballar en ell. Dilluns han de tornar el llibre viatger i durant la sessió destinada al "Llibre Viatger" el nin-a ens explica la feina que ha fet.

- Tallers de llenguatge: Metodologia activa i dinàmica per treball el llenguatge oral a partir de tres activitats diferenciades que es duen a terme alhora. Es divideix el grup aula en 3 subgrups i es treballen contes, immersió lingüística i vocabulari, i pràxies bucofonatòries (la realitza directament l'AL) respectivament. Els grups roden per les tres sessions durant tres setmanes, després canvien les activitats. La temporalització és d'una sessió setmanal.

Comunitat dels mitjans (1r, 2n i 3r de primària)

- Funcional i significativa: El disseny d'activitats funcionals i significatives que constitueixin contextos reals d'aprenentatge ens permet abordar tant els diferents continguts de les àrees com la valoració de l'eficàcia de les estratègies que s'utilitzen en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge.

- Cada situació necessita un tipus diferent d'agrupament (individual, en parelles, en grup gran o petit, converses, contes, tallers, etc.), per la qual cosa la distribució de l'espai serà flexible.

- Inclusiva, procurant la participació de tots i l'aprofitament individual.

- Activa, basada en l'alumne i adaptada a les característiques psicològiques d'aquesta etapa.

- Global, intentant interrelacionar els continguts i aconseguir uns mateixos objectius.

- Flexible, que permeti diferents agrupaments per a diferents activitats
- Manipulativa, en aquells procediments en que sigui possible.
- Per projectes, a ciències naturals i socials, partint dels interessos dels infants.
- Que fomenti bons hàbits i actituds tolerants envers dels demés.
- Que fomenti l'ús de les noves tecnologies.
- En definitiva, una metodologia amb un ENFOCAMENT CONSTRUCTIVISTA: la nostra actuació com a mestres ha d'estar guiada per la funció d'ajuda al procés de construcció del coneixement i aquest és un aspecte de la màxima importància, perquè canvia radicalment la nostra feina com a mestres.

No es tracta d'entendre el paper del mestre com el d'aquella persona que transmet els coneixements als seus alumnes per mitjà d'explicacions per clares i precises que siguin, sinó com el d'un mediador que guia l'aprenentatge, que dissenya entorns i activitats per tal que els alumnes trobin oportunitats per construir els seus coneixements i anar-los integrant.

Per tant en un entorn d'aprenentatge constructivista:

L'ALUMNE:

- És qui construeix el seu propi aprenentatge.
- Construeix els procediments d'aprenentatge.
- Parteix dels coneixements adquirits .
- Ha de fer reflexió activa i conscient del seu propi aprenentatge.
- Combina l'aprenentatge cooperatiu i individual.

EL/LA MESTRE/A:

- És qui ha de planificar unes activitats que tinguin per objectiu facilitar les experiències d'aprenentatge de l'alumne.
- Ha d'avaluar la seva pròpia actuació.
- Treballar coordinats amb l'equip de mestres i alumnes.
- Ha de fer reflexió activa i conscient del seu propi treball sobre el desenvolupament general de la sessió.
- (*)"Segons el corrent constructivista és l'infant qui construeix mentalment els seus coneixements gràcies a la interacció que es produeix entre les seves

capacitats íntimament relacionades amb la competència cognoscitiva pròpia de l'estadi evolutiu en què es troba i l'entorn culturalment organitzat. Segons el constructivisme, l'educació escolar ha de promoure en els alumnes la creació d'estructures mentals actives que s'han de configurar, a la vegada, com a esquemes de coneixement. Perquè es realitzin aquests esquemes de coneixement cal que l'aprenentatge sigui significatiu i funcional i que, a més, es produeixi a partir d'una memorització comprensiva. La intervenció pedagògica ha de consistir, per tant, a afavorir l'elaboració d'aquests esquemes de coneixement. Es tracta que l'alumne, fent ús dels propis esquemes de coneixement, sigui capaç de generar aprenentatges significatius en una àmplia varietat de situacions o circumstàncies. Per tant, l'objectiu principal de la intervenció pedagògica des d'una òptica constructivista és que l'alumne aprengui a aprendre. La rendibilitat de la intervenció pedagògica es fixa en la capacitat de transferència que acompanya els aprenentatges i no pas en la transmissió acumulativa de coneixements. L'aprenentatge constructivista es planteja, per tant, en termes d'adquisició de capacitats i no com una retenció passiva de continguts disciplinaris" Breu descripció de l'enfocament constructivista.

- ELS GRUPS INTERACTIUS:

ELS GRUPS INTERACTIUS: QUÈ SON I COM HO FEIM

Què són?

El grup interactiu és una activitat que considera que la construcció del significat és el resultat de les interaccions que donen un diàleg igualitari en situacions quotidianes, reals i a partir de la pròpia experiència i coneixements.

És pròpia de les comunitats d'aprenentatge, d'una banda perquè facilita accelerar els aprenentatges, a partir de la interacció igualitària de l'alumnat i, de l'altra, perquè ho fa gràcies a la participació de diferents persones de la comunitat educativa dins de l'aula.

Es basa en el desenvolupament d'activitats paral·leles en petits grups heterogenis, cadascun dinamitzat per una persona adulta. Les activitats proposades en els grups interactius estimulen el diàleg entre els membres del grup que s'entén com a font d'aprenentatge.

Com ho feim?

Les tutores preparen la sessió destinada al grups interactius (màxim 2 hores a la setmana) per a qualsevol de les matèries i especialment en aprenentatges instrumentals.

Després, un cop programades les activitats, es coordina amb la resta de persones adultes que dinamitzaran cada un dels grups interactius. Aquests adults poden ser

familiars voluntaris, alumnes de la comunitat dels grans, antics alumnes, antics mestres, estudiants en pràctiques,...

A continuació se'ls explica el què han de fer i com i se'ls facilita el material a utilitzar. Totes les activitats tenen com a requisit la interacció i el diàleg entre l'alumnat per resoldre l'activitat.

La sessió s'inicia dividint el grup-classe en subgrups heterogenis: format per nins i nines amb diferents nivells i ritmes d'aprenentatge i amb diferents orígens culturals (en definitiva la realitat que tenim al nostre centre: multiculturals). A continuació es distribueixen les activitats per l'aula i es fa una breu presentació de totes elles.

El grup interactiu (més o menys 6 alumnes) té un temps limitat (més o menys 15 minuts) després del qual es produeix una rotació a una altra activitat amb una altra persona de referència, de manera que al llarg de la sessió de Grups interactius tots els nostres alumnes han passat per tots els grups. I funciona i molt bé!

Activitats d'ampliació i reforç

Les activitats d'ampliació i reforç s'ofereixen atenent a les necessitats de cada infant.

En els grups interactius podem ampliar activitats als infants que avancen en el seu procés d'aprenentatge i reforçar als més fluixos.

En els Projectes podem ampliar cercant informació i reforçar conceptes ja adquirits.

Dins el grup-classe adaptam la feina segons les necessitats.

Procuram amb la nostra metodologia que les activitats siguin molt obertes i valoram l'aportació de cada un dels nostres alumnes.

Els suports d' especialistes i tutors dins l'aula fa que els alumnes amb més necessitats estiguin ben atesos i es pugui respectar el seu ritme d'aprenentatge.

Projectes

Projectes de treball: aquest plantejament es basa en el mètode científic d'investigació. Ja es treballava de manera irregular al centre i ara a partir del curs 2015-16, i 16-17 s'està sistematitzant a tots els nivells educatius.

Per què creim en la feina per projectes de treball? Perquè ens permet treballar de manera global, interdisciplinària i de manera inclusiva. Les preguntes o pregunta que genera un projecte surt del grup d'alumnes, del seu interès, i serà el docent el que connectarà aquesta curiositat amb els currículum i crearà un disseny del projecte.

És molt important treballar de manera activa la capacitat de generar bones preguntes, que permetin un procés d'assoliment d'aprenentatges real.

Tenim una guia pràctica de com generar projectes d'aula i la figura de l'assessor en projectes que facilita la feina dels mestres, sobre tot d'aquells més novells en aquesta metodologia.

Tenim una rúbrica consensuada per cada comunitat per avaluar els projectes.

Donam importància a fer una bona documentació pedagògica .

*Tallers de llengua:

Se realitzen en una sessió setmanal i basant-se en un conte, es treballa en grups reduïts o desdoblant el grup la dramatització, l'expressió escrita i la lectura. Segons la disponibilitat del professorat se faran dos grups o tres de cada classe.

*Tallers de plàstica:

Es relacionen els infants de tot el cicle.

*Escacs :

És un projecte en el que el joc d'escacs té com objectiu millorar el desenvolupament dels alumnes en diferents habilitats intel·lectuals (el raonament, la concentració, l'elaboració d'estratègies, la resolució de problemes i la memòria) que li seran útils per aconseguir un millor rendiment en totes les altres àrees.

En el aspecte actitudinal esperam que l'alumne desenvolupi la independència, la confiança en sí mateix, l'esperit de superació, l'acceptació de la derrota i la victòria, i la disposició per a jugar amb tots.

Seguim una programació per sessions, molt pautaada des del principi, que ajuda a assolir una bona base i aconsegueix acabar el curs jugant partides completes.

* Passejades:

És un projecte que durem a terme amb la finalitat de potenciar l'expressió artística i la creativitat, aprendre el funcionament en grup: treball en equip, el compatir, assumir responsabilitats,..., explorar els sentits: observar, olorar, escoltar, tocar, tastar ..., conèixer les pròpies capacitats: saltar, enfilarse, grimpar, córrer,...., conèixer el barri, la ciutat, la cultura que els envolta. Urbanisme, respectar, conèixer i fomentar de la natura.

OBJECTIUS DE LES PASSEJADES:

- Observar, conèixer i explorar l'entorn social, natural i urbà.
- Adquirir coneixements a partir de l'exploració i la vivència fora de les aules.
- Fer del medi natural i urbà la font d'aprenentatge dels nostres alumnes.
- Relacionar-se amb els altres i adquirir pautes de convivència.
- Desenvolupar habilitats comunicatives i socials fora de l'entorn escolar.
- Estimular a l'alumne al descobriment d'ell mateix i del seu entorn.

ORGANITZACIÓ DE LES PASSEJADES:

Per realitzar la passejada sortirem per nivell, per qüestions d'organització de suports, dies, cohesió grupal entre nivell, enriquiment de les relacions socials,...

La idea és fer la passejada al mateix lloc 2 dies diferents i deixar passar 2 o 3 dies entre la repetició de la sortida per poder parlar, preveure i organitzar amb els propis alumnes la propera passejada.

Per nivell, els tutors/es hem de fer la proposta de passejada

Comunitat dels grans (4t, 5è i 6è de primària)

Funcional i significativa: El disseny d'activitats funcionals i significatives que constitueixin contextos reals d'aprenentatge ens permet abordar tant els diferents continguts de les àrees com la valoració de l'eficàcia de les estratègies que s'utilitzen en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge.

Cada situació necessita un tipus diferent d'agrupament (individual, en parelles, en grup gran o petit, converses, contes, tallers, etc.), per la qual

cosa la distribució de l'espai serà flexible.

Inclusiva, procurant la participació de tots i l'aprofitament individual.

Activa, basada en l'alumne i adaptada a les característiques psicològiques d'aquesta etapa.

Global i transversal, intentant interrelacionar en la mesura de les possibilitats els continguts de les diferents disciplines.

Flexible, que permeti diferents agrupaments per a diferents activitats.

Manipulativa, en aquells procediments en que sigui possible.

Per projectes, partint de les ciències naturals i socials i arribant a totes les àrees possibles, partint dels interessos dels infants.

Que fomenti bons hàbits i actituds tolerants envers dels demés.

Que fomenti l'ús de les noves tecnologies.

En definitiva, una metodologia amb un ENFOCAMENT CONSTRUCTIVISTA: la nostra actuació com a mestres ha d'estar guiada per la funció d'ajuda al procés de construcció del coneixement i aquest és un aspecte de la màxima importància, perquè canvia radicalment la nostra feina com a mestres.

No es tracta d'entendre el paper del mestre com el d'aquella persona que transmet els coneixements als seus alumnes per mitjà d'explicacions

per clares i precises que siguin, sinó com el d'un mediador que guia l'aprenentatge, que dissenya entorns i activitats per tal que els alumnes

trobin oportunitats per construir els seus coneixements i anarlos integrant.

Per tant en un entorn d'aprenentatge constructivista:

L'ALUMNE:

- És qui construeix el seu propi aprenentatge.
- Construeix els procediments d'aprenentatge.
- Parteix dels coneixements adquirits .
- Ha de fer reflexió activa i conscient del seu propi aprenentatge.
- Combina l'aprenentatge cooperatiu i individual.

EL/LA MESTRE/A:

- És qui ha de planificar unes activitats que tinguin per objectiu facilitar les experiències d'aprenentatge de l'alumne.
- Ha d'avaluar la seva pròpia actuació.
- Treballar coordinats amb l'equip de mestres i alumnes.
- Ha de fer reflexió activa i conscient del seu propi treball sobre el desenvolupament general de la sessió.

● (*)"Segons el corrent constructivista és l'infant qui construeix mentalment els seus coneixements gràcies a la interacció que es produeix entre les seves capacitats íntimament relacionades amb la competència cognoscitiva pròpia de l'estadi evolutiu en què es troba i l'entorn culturalment organitzat. Segons el constructivisme, l'educació escolar ha de promoure en els alumnes la creació d'estructures mentals actives que s'han de configurar, a la vegada, com a esquemes de coneixement. Perquè es realitzin aquests esquemes de coneixement cal que l'aprenentatge sigui significatiu i funcional i que, a més, es produeixi a partir d'una memorització comprensiva. La intervenció pedagògica ha de consistir, per tant, a afavorir l'elaboració d'aquests esquemes de coneixement. Es tracta que l'alumne, fent ús dels propis esquemes de coneixement, sigui capaç de generar aprenentatges significatius en una àmplia varietat de situacions o circumstàncies. Per tant, l'objectiu principal de la intervenció pedagògica des d'una òptica constructivista és que l'alumne aprengui a aprendre. La rendibilitat de la intervenció pedagògica es fixa en la capacitat de transferència que acompanya els aprenentatges i no pas en la transmissió acumulativa de coneixements. L'aprenentatge constructivista es planteja, per tant, en termes d'adquisició de capacitats i no com una retenció passiva de continguts disciplinaris" Breu descripció de l'enfocament constructivista.

Activitats d'ampliació i reforç

Procuram amb la nostra metodologia que les activitats siguin molt obertes i valoram l'aportació de cada un dels nostres alumnes.

Els suports d' especialistes i tutors dins l'aula fa que els alumnes amb més necessitats estiguin ben atesos i es pugui respectar el seu ritme d'aprenentatge.

Projectes:

Projectes de treball:

Aquest plantejament es basa en el mètode científic d'investigació. Ja es treballava de manera irregular al centre i ara a partir del curs 2015-16, i 16-17 s'està sistematitzant a tots els nivells educatius.

Per què creim en la feina per projectes de treball? Perquè ens permet treballar de manera global, interdisciplinària i de manera inclusiva. Les preguntes o pregunta que genera un projecte surt del grup d'alumnes, del seu interès, i serà el docent el que connectarà aquesta curiositat amb els currículum i crearà un disseny del projecte.

És molt important treballar de manera activa la capacitat de generar bones preguntes, que permetin un procés d'assoliment d'aprenentatges real.

Tenim una guia pràctica de com generar projectes d'aula i la figura de l'assessor en projectes que facilita la feina dels mestres, sobre tot d'aquells més novells en aquesta metodologia.

Tenim una rúbrica consensuada per cada comunitat per avaluar els projectes.

Donam importància a fer una bona documentació pedagògica .

Grups interactius

Què són?

El grup interactiu és un tipus d'activitat basada en la concepció comunicativa de l'aprenentatge que considera que la construcció del significat és el resultat de les interaccions que donen un diàleg igualitari en situacions quotidianes, reals i a partir de la pròpia experiència i coneixements.

Aquesta dinàmica és pròpia de les comunitats d'aprenentatge, d'una banda perquè facilita accelerar els aprenentatges, a partir de la

interacció igualitària de l'alumnat i, de l'altra, perquè ho fa gràcies a la participació de diferents persones de la comunitat educativa dins de l'aula.

Aquest tipus d'activitat es basa en el desenvolupament d'activitats paral·leles en petits grups heterogenis, cadascun dinamitzat per una persona adulta.

Les activitats proposades en els grups interactius estimulen el diàleg entre els membres del grup que s'entén com a font d'aprenentatge.

Com ho fem?

Feim agrupaments per aula d'uns 5 ò 6 nins, cada un d'ells dinamitzat per un tutor que pot ser un mestre/a o familiar, alumne o personal no docent.

També cal dir que la nostra comunitat participa en els grups interactius de la comunitat dels mitjans, enviant alumnes per tutoritzar algunes activitats dels seus grups interactius.

Premsa (diari)

La premsa del Molinar és un projecte obert a tota l'escola però que s'usa més a la comunitat dels grans per treballar i millorar la llengua escrita. En el diari surten les notícies de l'escola (sortides, activitats, arribada de mestres nous, practicants...), del barri i inclús notícies nacionals i internacionals.

Es fan dos nombres del diari per curs escolar (un per semestre). Els tutors de la nostra comunitat ens repartim les notícies previstes que ha de cobrir cada classe (aquesta és la feina mínima que s'ha de fer). Després es pot ampliar la feina del diari segons les inquietuds de l'alumnat, afegint les notícies que cada tutor/a cregui oportú.

Meteorologia

Una sola persona s'encarregarà de fer la recollida sistemàtica i diària de dades i del manteniment del plafó i tenir cura dels instruments de mesura.

Cada tutor/a és l'encarregat/ada de fer una feina prèvia (mostrar i explicar els aparells de mesura de l'estació, p. ex.) i una feina posterior a la recollida de dades (tractament i anàlisi de la informació recollida en format paper o digital).

Altres possibles activitats:

Ràdio: trobam que és una bona eina per complementar la feina de llengües però sempre tenint en compte la disponibilitat, temps i preparació de cada tutor/a. Seria molt aconsellable tenir una o varies persones que dominin la ràdio i que puguin ajudar a dur a terme aquesta activitat a tots els membres de la comunitat.

Es podria aprofitar l'espai de la ràdio per treballar les competències lingüístiques en general i en particular a l'equip de suport amb infants nouvinguts (per exemple enregistrar petites obres de teatre amb diferents personatges i diferents veus o rondalles mallorquines).

També de forma voluntària es podria potenciar l'ús de la ràdio amb la tutorització d'alumnes més grans (el curs vinent faran 6è) que ja saben l'ús i podrien ensenyar a alumnes que volguessin aprendre a emprar el programa i fer arrenjaments. Tal vegada es podria aprofitar moments de grups interactius per anar a la ràdio de forma voluntària amb els tutors que vulguin.

Distribució horària per comunitats i àrees

	1r	2n	3r		4t	5è	6è	
CIÈNCIES NATURALS	1,5	1,5	2	5	2	2	2	6
CIÈNCIES SOCIALS	1,5	1,5	1,5	4,5	2	2	2	6
ARTÍSTICA	3	3	3	9	2	2	2	6
ED. FÍSICA	3	3	3	9	2	2	2	6
CASTELLÀ	3	3	3	9	3	3,5	3,5	10
CATALÀ	3	3	3	9	3	3,5	3,5	10
ANGLÈS	2	2	2	6	3	3	3	9
MATEMÀTIQUES	3,5	3,5	3	10	3,5	3,5	3,5	10,5
RELIGIÓ / VALORS	2	2	2	6	2	1	1	4
	22,5	22,5	22,5		22,5	22,5	22,5	

4. AVALUACIÓ.

4.1. Principis generals.

Entenem que l'avaluació ha de dirigir-se a tot el procés d'ensenyança-aprenentatge i no només als resultats, que ha de ser **global i continua**, tenint en compte el progrés dels alumnes en relació a l'adquisició de les competències bàsiques i els objectius concretats en les programacions didàctiques.

També l'avaluació ha de tenir un caràcter **formatiu**, regulador i orientatiu del procés educatiu per proporcionar informació als mestres, als alumnes i a les seves famílies. Ha de possibilitar la millora tant dels processos com dels resultats de la intervenció educativa, així doncs, els/les mestres han d'avaluar el seu procés d'ensenyament i la seva pràctica docent per tal de millorar-la.

És important la **diversificació dels procediments i dels instruments d'avaluació**, que tinguin en compte la participació de l'alumne: identificar el què apren, les dificultats que troba i les maneres de superar-les. L'**autoavaluació i coavaluació** són estratègies indispensables en el procés d'avaluació de l'alumnat.

Per planificar i dur a la pràctica aquesta diversitat d'instruments d'avaluació, de cara al **pròxim curs 2012-2013** emprarem els següents instruments (acordats a les reunions de cicles):

ACORDS	RESPONSABLES	PREVISIÓ CURS ACADÈMIC D'IMPLANTACIÓ
DINÀMIQUES DE GRUP, PORTAFOLI I TUTORIES INDIVIDUAL (ENTREVISTES)	ED. INFANTIL	CURS ESCOLAR 2012-13
DINÀMIQUES DE GRUP, PORTAFOLI I TUTORIES INDIVIDUAL (ENTREVISTES)	1R CICLE	CURS ESCOLAR 2012-13
CONTROLS (COM MILLORAR-LOS), PROVES DIGNÒSTIC D'AVAUACIÓ INICIAL I FINAL, I GRAELLES D'OBSERVACIÓ	2N CICLE	CURS ESCOLAR 2012-13
RÚBRIQUES, CONTROLS I MAPES CONCEPTUALS	3R CICLE	CURS ESCOLAR 2012-13

També hem de tenir en compte aquests tres **MOMENTS** d'avaluació i les seves **IMPLICACIONS**:

AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC , EXPLORATIVA				
QUAN?	QUÈ?	PER A QUÈ?	COM?	QUINS INSTRUMENTS?
A l'inici del procés.	Coneixements previs i motivacions	Per saber on están i cap on anam...	-conversa -pluja d'idees -proves escrites -observació directa	- conversa - pluja d'idees. - proves escrites -observació directa *

AVALUACIÓ FORMATIVA				
QUAN?	QUÈ?	PER A QUÈ?	COM?	QUINS INSTRUMENTS?
Durant el procés	-Procés D'E-A -Tasca docent -identificar Dificultats -la manera de superarles - Esforç Personal	Per regular el procés	- Autoavaluació - Coavaluació - Proves escrites i orals - Feina diària - Observació directa	- Autoavaluació - Coavaluació - Proves escrites i orals - Feina diària - Observació directa *

AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC , EXPLORATIVA				
QUAN?	QUÈ?	PER A QUÈ?	COM?	QUINS INSTRUMENTS?
Al final del procés.	Si hem assolit els objectius Encara que no s'hagin assolit els objectius l'avaluació millora el procés .	Per poder transferir els aprenentatges. Per regular i modificar l'acció docent.	- Autoavaluació - Coavaluació - Proves escrites i orals - Feina diària - Observació directa	- Autoavaluació - Coavaluació - Proves escrites i orals - Feina diària - Observació directa *

*També s'empraran els instruments d'avaluació acordats per cicles segon la graella de la pàgina anterior.

4.2. Criteris de qualificació.

Els criteris de qualificació són:

1. Feina a classe 30 % .
2. Actitud, participació i esforç 30%.
3. Proves i registre d'avaluació 30 %.
4. Quadern i material 10 %

4.3. Criteris de promoció i titulació.

- Els referents fonamentals per establir la conveniència de la promoció o no, són: àrees de coneixement, maduresa de l'alumne i la cohesió grupal.
- Promocionaran aquells alumnes que no hagin superat una o dues àrees amb les conseqüents mesures de reforç per al curs següent.
- Els alumnes amb més de 3 àrees no superades promocionaran si l'equip docent considera que podran seguir el nou curs amb les conseqüents mesures de reforç. No es recomana la promoció si es tracta de 3 àrees instrumentals (**matemàtiques, llengua castellana i llengua catalana**).
- En tot cas, quan es consideri més rellevant la inclusió en el grup de referència que els aprenentatges, els equips docents podran aprovar una promoció degudament justificada amb les mesures de reforç adients.
- Els alumnes absentistes romandran al mateix curs a no ser que hagin romàs a un curs més dins la mateixa etapa. (més d'un 30% de faltes d'assistència)
- No promocionaran a 3r de primària aquells alumnes que no hagin adquirit la competència en comunicació lingüística.
- Romandran a 2n de primària un curs més aquells alumnes que no hagin adquirit la competència en comunicació lingüística.
- En qualsevol cas, la permanència a un mateix curs d'un alumne haurà de tenir el vist i plau de l'equip de suport i l'equip directiu

4.4. Avaluació del procés d'ensenyament.

OBJECTIUS DE MILLORA

1. Què hem de millorar en relació a clima d'aula?

- El mestre/a ha de tenir una escolta activa cap al grup.
- Augmentar l'autonomia i la iniciativa dels alumnes.
- Fomentar el treball cooperatiu establint relacions cada vegada més fluïdes i no discriminatòries.
- Anar deixant progressivament l'ús del llibre i reduir les explicacions magistrals.
- Fomentar activitats i proves d'avaluació creatives i no reproductives.
- Normes d'aula consensuades amb els alumnes, que fomentin la puntualitat, la neteja i la cura del material.
- Elaborar un pla d'acció tutorial amb coherència en els diferents nivells, que inclogui claudres pedagògics i en el que es puguin compartir experiències i materials.

2. Què hem de millorar en relació a **organització d'horaris (professorat i alumnes, espais i recursos)**?

- Disposar de més temps per preparar les feines diàries .
- Disposar d'una hora de coordinació de nivell dins horari lectiu.
- Flexibilitzar l'horari per donar cabuda a projectes, grups interactius etc...
- Quan es realitzen dinàmiques de grup, treball cooperatiu o projectes poder tenir suports encara que no sigui a hora d'instrumental
- Considerar qualsevol espai de l'escola.

3. Què hem de millorar en relació a **agrupaments i tipologies de treball?**

- Tenir una concepció de l'espai flexible, on hi tengui cabuda diferents agrupaments, i aprofitant diferents espais fora de l'aula.
- Fomentar el treball cooperatiu per sobre de l'individual, sempre en agrupaments heterogenis.
- Procurar que la part d'explicació sigui més participativa i hi hagi un feed-back continu.
- Aprofitar les hores de suport dins l'aula per planificar dinàmiques i activitats grupals/ petit grup./ TIC/ metodologies inclusive.
- Afavorir agrupaments verticals entre els alumnes.

4. Què hem de millorar en relació a la **gestió de centre, coordinació professorat, motivació, lideratge?**

- Potenciar el treball cooperatiu docent.
- Aprendre de la pràctica docent dels companys, coneixer i compartir actuacions i experiències, acceptant les discrepàncies amb respecte.
- Distingir i gestionar de manera diferent les reunions informatives i les reunions de grup de treball.
- Els acords presos s'han de complir per tots els membres del claustre.

5. Què hem de millorar pel que fa a la **relació amb la comunitat** (relacions entre integrants de la comunitat educativa, relacions en l'entorn, activitats complementàries i extraescolars)?

- Involucrar més les famílies en el procés educatiu, fent-les més partíceps de les activitats que es fan al centre, tant a infantil com a primària.
- Arribar a acords amb els serveis de la Comunitat (biblioteca, teatre) i establir pautes de col·laboració.

5. MECANISMES DE COORDINACIÓ ENTRE ELS CICLES

Durant aquest curs 16-17 hem fet dues coordinacions intercomunitats (tercer trimestre) i dos claustres pedagògics, un al primer trimestre i un al tercer trimestre.

Aquestes reunions, encara que consideram que són el tipus de coordinació més difícil de mantenir, ens proporcionen informació molt important sobre què i com ensenyam al final de cada comunitats i què i com ensenyam al primer curs de cada comunitat.

6. TRACTAMENT DE LA LECTURA, DE LES TIC I DE L'EDUCACIÓ EN VALORS**7. CRITERIS PER ELABORAR MESURES QUE CONTRIBUEIXIN A MILLORAR L' ÈXIT ESCOLAR.****8. PROGRAMES DE REFORÇ PER ALUMNES AMB MATÈRIES PENDENTS I SEGUIMENT D'ALUMNES REPETIDORS (queda pendent/ proposta de millora per al curs 17-18)****9. CONCRECIÓ DE MECANISMES PER A L'ADOPCIÓ DE LES DECISIONS DEL PROCÉS D'AVAUACIÓ, QUAN NO HI HAGI CONSENS.**

S'acorda que en cas de decisions pedagògicodocents en les que no arribem a un consenç a nivell d'equip docent o claustre, seràn necessaris dos terços a favor per acordar la proposta.